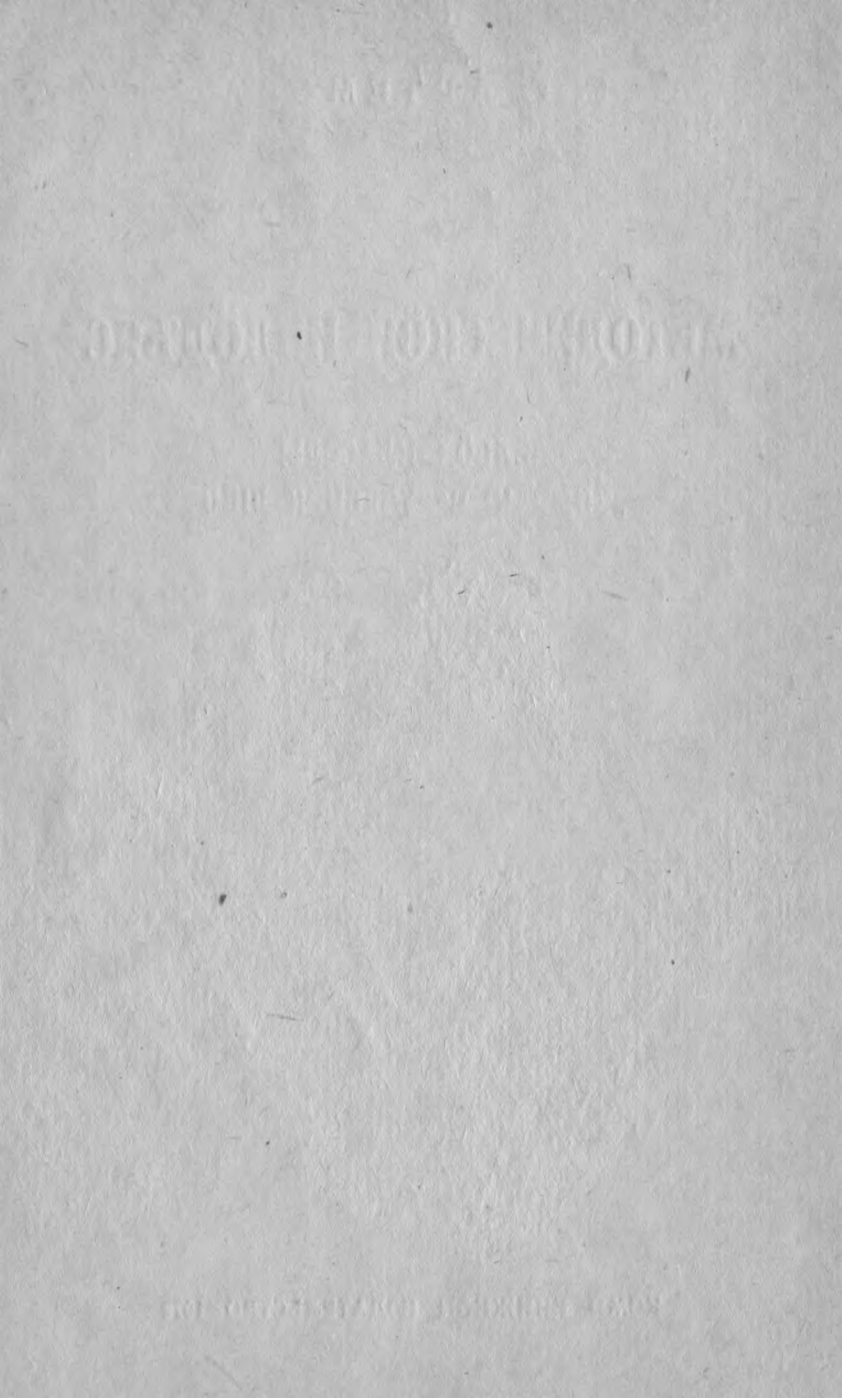


Е. Г. АРТЕМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНДӖДЬЯС

НӖЛЬӖД КЛАССЛЫ
„КОМИ КЫВ“ УЧЕБНИК ДИӖӖ

КОМИ КНИЖНОЙ ИЗДАТЕЛЬСТВО 1972



Е. Г. АРТЕМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЙ ИНДӖДЪЯС

НӖЛЬӖД КЛАССЛЫ
«КОМИ ҚЫВ» УЧЕБНИК ДИӖ

КОМИ КНИЖНОЙ ИЗДАТЕЛЬСТВО
СЫҚТЫВКАР 1972

ВОДЗКЫВ

4-өд класслы коми кыв кузя учебник лосьөдöма выль программа серти. Сэни сетсьö материал не сöмын грамматика да орфография кузя, но и фонетика да лексика кузя.

Учебникын петкöдлöма, кызди вежласьö кывъяслöн формаыс, артмöны выль кывъяс, мыйöн торъялö кыв сочетание торъя кывйысь да предложениеысь, кутшöм вежöртасъяс эмöсь кывлöн да с. в.

Велöдчысьяслысь сёрни сöвмөдöм могысь быд тема бöрын индöма торъя уджъяс: изложениеяс да сочинениеяс.

Выль тема велöдны заводитiгöн медводз сетсьöны примеръяс. Тайöс вöчöма сы могысь, медым челядь асьныс наблюдайтiсны да думыштiсны, мый петкöдлöма примеръясас, вочавидзисны вопросъяс вылö либö сравнитiсны да вöчисны вывод. Та могысь учебникын сетсьöны образецъяс. Удж водзвылас векджык заданиеяс-ыс мунöны выль материал кузя, а уджсö вöчöм бöрын сетсьöны вывод, схема, содтöд заданиеяс.

Например, 21-өд удж вöчтöдз позьö сетны татшöм задание: сравнитны столбикъяссыс предложениеяссö; кутшöм предложениеын мөвпсö висьталöма стöчджыка, гөгөрвоанаджыка? Мыйла?

*Миян Рöдина ыджыд.
Сэни эмöсь мореяс, юяс,
тыяс.*

*Миян Рöдина паськыд да
помтöм.
Сэни эмöсь лöz мореяс,
посни да гырысь юяс,
джуджыд тыяс.*

Уджсö помалöм бöрын позьö юавны, кутшöм вопрос вылö öтвечайтöны прилагательнойясыс.

Колö кутны тöд вылын и сийöс, мед эськö уджсö вöчигöн челядь 1) велöдчисны думайтны выль материал вылын, 2) повторитiсны прöйдитöм материалсö да

3) пыр водзё закрепитисны ассыныс тёдöмлунъяссö. Та могысь учебникын сетöма уна сикас уджъяс, кодъяс отсаласны правильнöя вочавидзны сийö либö мöd вопрос вылö, аддзыны öшыбкаяс да висътавны, кутшöм правилö серти колö гижны кывъяссö.

Учебникын тшöкыда паныдасясны фонетическöй, морфологическöй, синтаксическöй, пунктуационнöй да орфографическöй разбор вылö уджъяс.

Быд тема помасьö вопросъясöн да повторитöм вылö уджъясöн.

Предложение да связнöй сёрни вылын уджалöм могысь текстъяссö бöрийöма ас гөгöрса олöмысь: школа, гортса олöм, вөр-ва, йöзлөн удж, ас сикт, чужан му.

1 §. ОРФОГРАФИЯ ВЫЛЫН УДЖ.

4-öd класса программаын да учебникын орфография оз сетсы торъя темаөн. Кывъяслөн гижанногөн челядь паныдасясны фонетика да морфология кузя быд тема велöдигөн.

Учебникын сетсьö кывъяс гижанног вылö уна удж, кодъясöс веськөдöма сы вылö, медым челядь велалисны аддзыны кывйысь колана орфограмма да сöвмис налөн кывъяс правильнöя гижöм кузя кужанлуныс.

Кызди колö велöдны челядьöс аддзыны колана орфограммасö?

Первой челядь тöдмасьöны орфографическöй правилöн. Учитель висъталö правилöсö да петкөдлö кывйыслысь гижанногсö. Пример пыдди босьтам *с...öкыд* кыв көнi абу гижöма **ь**. Колö сетны задание, мед челядь думыштасны, кутшöм буква колö гижны точка пыддиыс да мыйла.

Водзё уджъясын сетсьöны татшöм нога жö кывъяс. Шуам, звуклысь небыдлунсö колö петкөдлыны сийö жö букваөн кыв помас либö кыв шöрас. Пример пыдди босьтам татшöм кывъяс: *пöсь, корсьны, коль, кольны, визь, казьтывны* да с. в.

Челядьлы позьö сетны татшöм уджъяс:

а) Висъталöй *льöм, лöм, тьöс, төв, корöсь, керöс* да с. в. кывъяслысь гижанногсö. Тайö кывъяссыс челядь бöрийöны да висъталöны велöдан орфограммаа кывъяссö.

б) Улітыс визьнитой небыд согласнойяссё *вевттыны, босьтны, киськавны, разьны* да с. в. кывъяслысь.

в) Корсый велодан орфограмма кывъяс (сетом текстысь, словарысь).

г) Диктуйтом серти гижой столбикьясё кывъяс: оти правилё серти гижсысь кывъяссё — оти столбикё, мод правилё серти — мод столбикё.

Медым бурджыка котыртны ошыбкаяс бырөдом могысь удж, челядьос колё асьнысё велодны прөверайтны гижомсё. Та могысь учебникын сетома уна полёс удж:

1) Печатайтём текст серти челядьон гижом текст прөверитём: а) учебникысь гижом текст прөверитём; б) мукөд книгаысь гижом либё учитель диктуйтом бөрын торъя кывъяс, предложенияс книга серти прөверитём; в) наизусть велөдом текст гижом бөрын прөверитём.

2) Гижигон слогъяс серти кывъяс шуалом. Кор челядь гижиганыс кывъяссё шуалоны слогъясон, сэки найо этшаджык вөчоны ошыбкаяссё, озджык колявны торъя букваяс либё дзюнь слогъяс.

3) Учителюн пасьялом ошыбкаяс прөверитём. Челядьлысь уджсё прөверитигон учитель пасйё ошыбкаа кывсё да индө тетрадь поле вылө. (Бөрынджык поэю пасйыны сомын поле вылас.) Велөдчысь корсё ошыбкасё, правильная гижё кывсё, объяснитё орфограммасё.

4) Ота-мөдлысь ошыбкаяс корсьом. Велөдчысь лядьё ёртыслысь уджсё да пасьялө ошыбкаяссё. Сэсся правильная гижоны кывъяссё тетрадяныс.

5) Ас уджысь ошыбкаяс корсьом. Быд велөдчысь прөверайтё асьыс уджсё, төдмалө, правильная-ө гижома сийё либё мод орфограмма.

Коми кыв урокъяс вылын учительяс мукөд дырйи нуөдоны словарно-орфографической диктантъяс. Татшөм диктантъяс отсөгон челядь өдийджык велалоны правильная гижны сьёкыдджык кывъяс, озджык вунөдны кывъяслысь гижанногсё торъя правилөяс вылө.

Словарно-орфографической диктантъясё пыртсьоны оз сомын 4-өд классын велодан орфографической правилөяс серти гижан кывъяс, но и кывъяс, кодъясөс челядь велөдлісны воддза классъясын. Татшөм диктантъяссё поэю нуөдны смысловой темаяскөд йитөдын. Например, «Кывбөръяс существительнойкөд гижом» поэю

йтны «Миян керка», «Миян сикт» темаяскөд; «Сложной кывъяс» вылө словарной диктант поэь йитны «Вөр-ва» темакөд да с. в.

Словарно-орфографической диктанткөд өттшөтш, кодөс нуөдө учитель, колө челядьөс тшөктыны лөсьөдны нейджыд диктант сэтшөм кывъясөн, кытчө найө вөчасны өшыбкаяс. Татшөм диктантсө сідз жө поэь йитны кутшөмкө смысловой темакөд.

Медым крепаммисны кывъяс правильной гижөм кузя челядьлөн навъкъясыс, колө котыртны өшыбкаяс преудреждайтан удж, кодөс учительлы колө нуөдны быд лун. Та могысь поэь лөсьөдны тетрадь, кытчө гижавны велөдчысыяслысь өшыбкаяссө татшөм образец серти:

Ним, ов	<i>я, ю, ё</i> <i>а, у, о</i>	<i>е-э</i>	<i>и-і</i>	<i>ѳ, ѳ</i> тор- йөдан знакъ- яс	Кыв вуж- йын да суффик- сын <i>ѳ-л</i> соглас- нойяс	Кыв йы- лын <i>і(ѳ)</i> гижөм да с. в.
---------	----------------------------------	------------	------------	--	---	---

Қолегов В.	панъас	енеж	ніа	нопйа	вөвыс	пелес
Шарапов В.	нур				ныл	муні
Попов И.						керкаэ

Уджсө ставнас анализируютөм бөрын поэь индыны, кымын өшыбка вөчисны велөдчысыя сійө либө мөд орфограмма вылө да мый вылын медъёна колө уджавны.

Учебникын быд уджын сетсө кутшөмкө задание орфография кузя (например, точкаяс местаө гижны колана букваяс, висътавны кывлысь гижанногсө, индыны текстысь сьөкыд гижаннога кывъяс, вайөдны примеръяс кутшөмкө правилө вылө да с. в.).

2 §. ИЗЛОЖЕНИЕЯС ДА СОЧИНЕНИЕЯС ВЫЛЫН УДЖ.

Учебникын унджык тема велөдігөн сетөма изложение либө сочинение гижөм вылө удж. Тайөс вөчөма сы могысь, медым велөдны челядьөс бура висътавны да гижны лыддьөмтор либө аддзылөмтор йылысь, медым кужисны аддзыны сэтысь главной мөвпсө.

Тшөкыда овлө сідз, мый челядь гижоны асланыс сочинениеас уна ковтомтор, а главнөй йывсьыс вунөдөны. Та вөсна колө велөдны челядьөс уджавны тема вылын.

Тема — сійө сэтшөмтор, мый йылысь сёрнитсьө изложениеын либө сочинениеын. Быд темаын эм главнөй мөвп. Кызди петкөдлыны главнөй мөвпсө? Тайө — велөдчысьяслөн мог.

Например, учитель сетис велөдчысьяслы задание: гижны гождя каникул йылысь сочинение. Сэки өти велөдчысьяс гижисны видз вылө ветлөм йылысь, мөдъяс — чери кыйөм йылысь да вөрө ветлөм йылысь. Учительлөн мог — сетны сочинениелы ним.

Вайөдам 4-өд класса велөдчысьяслысь кык сочинение и видзөдлам, кызди найө восьтөмаөсь темасө.

Льөмла ветлөм.

Ми Венякөд асывнас вуджим мөдлапөлө. Видзөдам, кодкө вугрась бона вылын. Мөдөдчим сы динө. Вөлөмакө, Иван дядьлөн Геняыс. Ми дыркөд пукалим сы дорын. Миян дырйи Геня кыкис вит кымын кельчи. Сэсся водзө мөдөдчим видзьяс вывти. Луныс лон зөв жар. Жежалім ты дорө купайтчыны.

Дум вылө усины веретявивса өмидз кустьяс. Кайим ми сэтчө да пөттөдз сөйим өмидз. Сэсся воим льөм пуяс дорө. Тадзи ми ветлим льөмла.

Сочинениеын подробнөйа висьталөма сы йылысь, кызди челядь ветлөмаөсь льөмла: первой детинкаяс пукалөмаөсь чери кыйысь дорын, сэсся жар лоөма да купайтчөмаөсь тыын, сы бөрын волөмаөсь өмидз кустьяс дорө. А вот льөм вотөм йылысь велөдчысь нинөм абу гижөма. Сідзкө, темаыс кольөма восьтытөм.

Вайөдам мөд сочинение.

Ыджыд нюрө ветлөм.

Важөн нин меным вөлі окота ветлыны Ыджыд нюрө. Рытсаныыс ми воккөд лөсьөдчим Ыджыд нюрө мунигкежлө. Асывнас ме садьми зөв водз да чуксали вокөс. Тэрмасьөмөн сөйыштим да петим туйө. Воклөн коскас өшалө чер, а мышкас мешөкын ведра. Гашкө, сюрас мырпом. Менам мышкын — тунс да сөянтор. Миянкөд тшөтш вөлі и Лыско пон.

Асылыс мича, шоньд. Нюрө воигкежлө лысва косьмис нин. Ме первойысь на адзди тайө нюрсө. Сійө сэтшөм паськыд, пом ни дор оз тыдав. А мырпомыс, быттьөкө купальнича көдзөма. Недыр вотчыштөм бөрын вок горөдіс: «Видзөдлы, тури!» Кузь кока тури ньөжйөникөн ветлөдліс нюр пөлоныс. Ме дыр видзөді сы вылө.

Регыд дозьяс тырисны, и ми мөдөдчим гортө. Сөмын жаль вөлі кольны тайө нюрсө. Дыр кежлө коляс тайө луныс менам паметьө.

Велөдчысь висьталөма нюрө ветлөм йылысь да сэтись аддзылөмтор йылысь. Сідзкө, сійө восьтөма темасö. Тайö сочинение серти ми вермам висьтавны, мый нюрис паськыд, оз тыдав сылөн пом ни дор, сэни быдмө уна мырпом, сэни эмось турияс, мый велөдчысьяслөн луныс прöста эз вош, тайö луныс коляс сійө паметьö.

Сочинениеяссö видлалөм бöрын учитель вöчö вывод сы йылысь, мый колö заводитны гижны темасö бура думыштöм бöрын. Оз ков вунöдны и сы йылысь, кутшöм кывъяс отсöгөн гижны сочинениесö.

Классын сочинениеяс либö изложениеяс анализируйтигөн челядь асьныс индöны тырмытöмторъяс вылö да пасйöны сэтись бур местаяссö.

Сочинениеяс.

Нельöд классын челядь тöдмасьöны некымын пöлöс изложениеён да сочинениеён: подробной сочинениеён да изложениеён, дженъыдик сочинениеён да изложениеён, кöни сетсьö сöмын главной мөвпыс, делөвöй да художественной описаниеён, стенгазетö нейджыд заметка-юортöмъясөн.

Сочинениеяс вермасны нуöдсыны челядь наблюденияяс серти, ас гөгöрса олöмысь, кутшöмкö картина кузя, аддзылөм кино серти.

Делөвöй описание дырйи пасйыссьöны предметлөн медся колана признакъяссыс, кодъяс серти позьö тöдмавны предметсö.

Художественной описание дырйи сетсьö предметсылөн оз став признакыс, а сöмын сійö, кодöс авторыс лыддьö медся коланаён. Делөвöй да художественной описание йылысь сетсьö пример «Лексика» разделын.

Челядьлысь сёрнисö бурмөдöмын зэв ыджыд тöдчанлуныс висьт вылын уджалöмлөн. Кор заводитам висьт йылысь сёрни, колö челядьлы петкөдлыны, мый сэтчö гижöма кутшöмкö лөбмтор (событие) йылысь, либö нейджыд случай, эпизод йылысь. Висьтын овлö куйм юкөн: действиелөн заводитчöм, шөр да пом.

Пример вылö босьтам «Алöй лента» романысь «Ильялөн ошкөд паныдасьöм» отрывок (177-öд удж). Тайö эпизод серти позьö аддзыны висьтыслысь куйман юкөнсö.

1. Действиелөн заводитчөм (Илья вөралө. Сійö весь-калө ош кок туй вылө да вөтчö ош бöрся).

2. Действиелөн шöрыс (Илья тышкасьö ошкөд. Илья-лөн ранитчөм).

3. Действиелөн пом (Ранитчөм Ильяöс аддзисны да вайисны горгас).

Картинаяс вылын уджалігөн (торъя нин сюжетной картинаяс вылын) сідз жö поэö пöльзуйтчыны татшöм анализнас. Öти висьт дінö кö сетны некымын сюжетной картина, челядь кокныда вермасны төдмавны, мыйсянь заводитчö действиыс, кутшöм сылөн шöрыс да мыйөн сійö помасьö.

Поэö уджавны и сэтшöм картина серти, кöни петкөд-лөма сöмын сійöс, мый сэни вöчсьö, мөд ногөн кö, описание сяма. Например, учебникын (100-өд уджын) сетöма картина, код серти колö гижны неыджыд висьт. Сэни петкөдлөма школадорса садйын велөдчысьяслысь уджсö. Тайö сочинениеыс лöб описание сяма.

Воис тулыс. Урокъяс бöрын 4-өд класса велөдчысьяс заводитисны дзоньтавны школаса öграда. Öтияс тувъялöны пөвъяс, мөдъяс кодйöны гуяс, медым сувтöдны выль столбъяс, коймөдъяс чукөртöны да новлöны нöсилкаөн ёг. Сэни ставыслы тырмө уджыс.

Кор челядь оз на кужны анализируютны сочинениесö, оз на вермыны индыны сэтгысь тырмытöмторъяссö, анализсö колö вöчны классын. Учитель лыддьö öти велөдчысьлысь сочинениесö, сэсся висьталö, кызди вöсьтöма сочинениеыслысь темасö, петкөдлөма главной мөвпсö да лöсьөдöма уджсö композиция боксянь. Сэсся быд велөдчысь видлалö ассьыс уджсö татшöм жö ногөн.

Та бöрын челядь уджалöны ёртъясныслөн сочинениеяс вылын, ылөсас, татшöм вöпросъяс отсөгөн:

1. Правильнö-ö вöсьтöма сочинениеас темасö да индöма главной мөвпсö?

2. Мый лишнойыс, көвтöмторйыс торъя юкөнъясын?

3. Мый йылысь колö гижны унджык?

4. Мый тэныд кажитчис да мый эз кажитчы?

Кор челядь лыддьöны öта-мөдыслысь уджъяссö, сэки найö стрөгджыка видзөдöны и асланыс удж вылө; сыысь кындзи, велөдчöны думайтны, кызди бурджыка гижны уджсö, мый колö урчитны самостоятельной уджын.

Нельөд классын челядь сідз жö велөдчöны гижны стенгазетö неыджыд заметкаяс. Тайö уджсö поэö йитны

делөвöй описаниен челядьöс тöдмөдигөн (видзöд «Лексика» тема).

Заметкаяс гижтöдз урок вылын колö тöдмöдны челядьöс, кызди вöчсьö газетыс. Та могысь позьö босьтны «Пионерскöй правда» газет да петкöдлыны, мыйджык гижсьö первойя лист бокас, мöдас, коймöдас да нельöдас, кутшöмöсь сэнi заметкаясыс да кызди гижöма сэтчö юөртöмъяссö. Заметкаяс гижны велöдчöм могысь колö лэдзны классын стенгазет, кытчö позьö гижны класслөн велöдчöм да олөм йылысь, отрядса удж йылысь, а сiдз жö кутшöмкö юөртöмъяс. Колö бөрйыны редколлегия, кодi эськö лыддис заметкаяссö да бурджыкъяссö лэдзис газетö. Татшöм ногөн колö быдтыны юнкоръясöс.

Ыджыд тöдчанлуныс челядьлысь сёрни бурмөдöмын и устнöй сочинениеяслөн. Öти-кö, устнöй сочинениеяс отсөгөн челядь велöдчöны гижны письменнöй сочинениеяс. Устнöй да письменнöй сочинениеяс вылын уджалигөн челядь кутасны гөгөрвоны на костысь йитöдсö да торъялөмсö. Мөд-кö, устнöй сочинение отсөгөн челядь велöдчöны сёрнитны колана тема кузя да интонация боксянь выразительнöя.

Учебникын сетöма устнöя висьталөм вылö 198 да 415-öд уджъяс. Мукöд гижан уджъяссö позьö первой босьтны устнöй сочинение вылö, сэсся гижны.

Изложениеяс.

Сочинениеяс гижны велöдöмкөд тшöтш мунö изложениеяс вылын удж. Нельöд класса велöдчысьяс гижöны нин и подробнöй изложениеяс, и дженьыдöс, и торъя уджъяс содтöмөн.

Подробнöй изложениеяс дырйи текстыс гижсьö подробнöя. А дженьыд изложениелөн могыс сын, медым обобщитöмөн висьтаваны сы йылысь, мый гижсьö текстас. Медым велöдны челядьöс гижны дженьыд изложение, колö текстса быд абзацысь торйöдны медся главнöйсö да висьтаваны обобщитöмөн.

Позьö нуöдны изложениеяс торъя уджъяс содтöмөн. Например, изложениеын паныдасьö кутшöмкö предмет, кодöс позьö дженьыдика опишитны; либö мыйкö содтыны ассиян адзылөмтор либö лыддьöмтор йылысь изложение содержание кузяыс.

Подробнöй изложение гижöм вылö босьтам, напри-

мер, 137 лист бок вылысь «Жухрайӧс мездӧм» текст. Текст лыддьӧм бӧрын челядь уджалӧны вежӧртас сертиыс тӧдтӧм либӧ сьӧкыда гӧгӧрвоана кывъяс да кыв сочетаниеяс вылын: *петлюровец, конвоир, мышкас штыкнас пӧшти мыджсьӧмӧн*, (штыкыс сэтшӧм матын, мый инмӧ мышкас), *кокъяс сибдӧсны муас* (кокъяс быттьӧкӧ кынмисны места вылас, шӧйӧвоши), *кӧрт кулакыс сьлӧн вӧчис ыджыд кытш да свинец моз лӧччис конвоир юр вылӧ* (аслас ён киясӧн Жухрай кучкис конвоирӧс). Учитель висьталӧ, мый тайӧ став кыв сочетаниеясыс лӧсны образной выразениеясӧн. Тані жӧ колӧ сувтлыны и сы вылӧ, кызди лӧсьӧдны предложениеяс, медым сәні ставыс вӧлі гӧгӧрвоана. Прӧстой предложениеяскӧд тшӧтш колӧ босьтны и сложной предложениеяс. Водзӧ текстсӧ колӧ торйӧдны юкӧнъяс вылӧ да быдысь тӧдмавны медшӧр (медся главной) мӧвпсӧ, кодӧ и лӧӧ изложениеылы планӧн:

1. Павел тӧдіс Жухрайӧс.
2. Жухрай аддзис Павелӧс.
3. Корчагин шыбитчис конвоир вылӧ.

Тайӧ план серти челядь висьталӧны текстыслысь содержаниесӧ.

Изложение гижтӧдз колӧ сувтлыны сьӧкыд гижаннога кывъяс вылӧ, например, *мыджсьӧмӧн, шыбитчис, конвоир, зяльскӧбтӧс, шнӧпкысис* да с. в.

Примерной подробной изложение.

Жухрайӧс мездӧм.

Некымын воськов бӧрын Павел аддзис шоссе вылӧ петысь кык мортӧс. Водзвылас мунӧ ён тушаа, паськыд морбса рабочой, а сы бӧрын, сылы мышкас штыкнас мыджсьӧмӧн, восьлалӧс петлюровец. Павел кынмис места вылас. Сійӧ тӧдіс Жухрайӧс.

Павел видзӧдліс мышкас. Сәні некод эз вӧв, и сійӧ кежис шоссе бокас.

Жухрай аддзис Корчагинӧс, кор Павел коли нин бӧрӧ. Видзӧдліс Корчагин вылӧ син пӧвнас да виччысьтӧмысла надзмӧдіс воськовьясӧ. Жухрай тӧдіс жӧ Павелӧс.

Кор Павел весьтӧ воис конвоир, Корчагин друг шыбитчис сы вылӧ, чашнитӧмӧн кватитӧс винтовкасӧ да личкис муланьыс. Штыкыс зяльскӧбтӧс изйӧ да лыйнс. Жухрай шыбитчис бокӧ да бергӧдчис. Кыкысь чечыштӧмӧн сійӧ лои накӧд орччӧн. Кӧрт кулакыс сьлӧн вӧчис ыджыд кытш да свинец моз лӧччис конвоир юр вылӧ, и петлюровец мешӧк моз шнӧпкысис канаваӧ.

Сійӧ жӧ ён киясыс кылӧдісны Павелӧс муысь.

Дженьыд изложение.

Шер (106-öd удж).

Асылыс вöлі мича. Небесаыс кельыдлöz. Лун шөрлань яг сайысь тыдовтчис съöd кымөр. Кыпöдчис төв, ывлаыс быттö гызыштис.

Шондi эз на саяв, сiйö лöсталiс на весалöм ыргөн гöгыль моз. Но кöнкö ылын муркiйöдлыштiс нин.

Кымөр пыр нюжалiс, чорыдджыка нин заводитiс муркiйöдлыны. Сэсся кымөр друг нылыштiс шондiсö. Дзикöдз пемдiс.

Чукөръясөн сулалiсны йöз да дзоргисны вывланьö. Ставныс гöгөрвоисны, мый локтö шер.

3 §. КОЙМÖД КЛАССЫН ВЕЛÖДÖМ МАТЕРИАЛ ПОВТОРИТÖМ.

Во заводитчигөн велöдöм материал повторитöм отсалас бурджыка котыртны выль темаяс велöдигөн удж.

Повторитигөн учитель аддзас, кутшöм тöдöмлунъясөн локтисны челядь 4-öd классö, мый вылö колö ёнджыка сувтлыны.

Учебникын 3-öd листбокса вопросъяс вылын уджалöм бöрын колö сувтлыны кыв йылысь сёрни вылö. Колö висътавны челядьлы, мый эмöсь кывъяс, кодъяс матынöсь öта-мöд дiнас. Например, роч, белорусскöй да украинскöй кывъяс вылын сёрнитысь йöз кокныда гөгөрвоöны öта-мöднысö. Коми кывлы медматыссаөн лоö удмуртскöй кыв. Коми да удмуртскöй кывъяс пырöны финно-угорскöй кыв котырö; сэтчö жö пырöны финскöй, эстонскöй, мордовскöй, марийскöй, венгерскöй, хантыйскöй, мансийскöй кывъяс. Коркö, зэв важөн, тайö кывъяс вылас сёрнитысь йöзыс овлöмаöсь öтлайн да гөгөрволöмаöсь мöда-мöдсö.

3-öd классын велöдöм материал повторитöмыс учебникын заводитчö «Кыв состав» темасянь. Повторитöмыс петкöдлас, кызди челядь гөгөрвоисны тайö темасö, вермöны-ö торйöдны кывйысь кыв вуж, кыв йыв да суффикс, кызди найö гөгөрвоисны родственной кывъяссö. Кыв состав кузя уджъясö пырöны и орфографическöй правилöяс закрепитöм вылö заданиеяс. Татшöм заданиеясыс кутасны паныдасыны и мукöд темаяс повторитан уджъясын.

Кывсикасыяс повторитигөн учебникын торйөн сувтлö-

ма существительнойяс, прилагательнойяс да глагольяс
 вылө. Сетөм уджъясыс отсаласны челядьлы вайөдны
 системаө велөдөм кывсикасьяс йылысь төдөмлуньяссө.
 Тайө уджъяс отсөгөн учительлы колө төдмавны, кутшөм
 признакъяс серти челядь торйөдөны кывсикасьяссө.

Повторитан юкөнын сетсьөны сідз жө творческой
 уджъяс (изложение, сочинение да мукөдъяс), кодъясын
 индысьөны жө кывсикасьяс төдмалөм могысь зада-
 ниеяс.

3-өд классын велөдөм материалсө повторитөм вылө
 сетөма сөмын 2 час. Дерт, тайө кадөн он вермы повто-
 ритны став уджсө, кодөс сетөма учебникын. Найөс по-
 зьө вөчны мукөд урокъяс вылын либө гортын.

4 §. СИНТАКСИС ДА ПУНКТУАЦИЯ.

4-өд классын коми кыв заводитөны велөдны «Синтак-
 сис да пунктуация» юкөнсянь. Синтаксис подув вылын
 челядь бурджыка гөгөрвоасны морфология. Синтаксис-
 лөн ыджыд төдчанлуныс и челядьлысь выразительнойя
 лыддысян навикъяс бурмөдөмын.

Выразительнойя лыддысьны велөдчөм вылө 4-өд клас-
 сын сетөма уджъяс, кодъясөс позьө йитны торъя синтак-
 сической темаяс велөдөмкөд. Например:

Синтаксической темаяс	Выразительнойя лыддьөм кузя уджъяс
1. Повествовательной, вопросительной, побудительной предложениеяс.	Предложениеяс лыддигөн мый йылысь кө висьталөм, юалөм либө мыйкө вөчны тшөктөм гөлөсөн петкөдлөм.
2. Восклицательной предложениеяс.	Дивуйтчөм, радлөм, повзьөм да с. в. гөлөсөн петкөдлөм.
3. Логической ударение.	Логической ударение отсөгөн предложениельсь мөвпсө вежөм. (Тэ мунашколаб? Тэ мунаш колаб? Тэ мунаш школаб?)
4. Нераспространённой да распространённой предложениеяс.	Подлежащой (сыкөд йитчысь кывъяс) да сказуемой (сыкөд йитчысь кывъяс) костын пауза вөчөм.

Синтаксической темаяс	Выразительной лыддьом кузя уджъяс
5. Однородной членъяс предложенияс:	
а) союзъястөг йитчысь однородной членъяс;	Перечислительной интонацияон предложенияс лыддьом.
б) <i>а, но</i> союзъяссөн йитчысь однородной членъяс.	Сопоставительной интонацияон предложенияс лыддьом.
6. Обращениеа предложенияс лыддьом.	Звательной (кором) интонацияон предложенияс лыддьом (кор обращениес предложение водзын, шорын да помын).
7. Союзъяс да союзъястөм сложной предложенияс.	Простой предложенияс сложнойяс пытшкысь паузаон торюдөм.
8. Веськыд сёрниа предложенияс.	Веськыд сёрниа предложениеяс лыддьом. Авторлысь кывъяс веськыд сёрниысь гөлөсөн торюдөм.
9. Диалог.	Диалогъяс выразительной лыддьом.

Синтаксис вылын уджалігөн колө пыр кутны төд вылын кывъясслысь гижанногсө (правописаниесө). Быд синтаксической тема велөдігөн повторяйтсө кывъясслөн гижанногыс.

Кыв сочетание.

4-өд классын выль тема велөдөм заводитчө кыв сочетаниесянь. Найө төдмаласны, мый сэтшөм кыв сочетаниеыс да мыйон сійө торъялө предложениеысь.

4-өд класса коми кыв кузя программаын подлежащой да сказуемой оз видлавсыны кызди кыв сочетание сы вөсна, мый найө артмөдоны предложение. Однородной членъяс оз жө вермыны лоны кыв сочетаниеон сы вөсна, мый найө артмөны сөмын предложениеын.

Кыв сочетанияс вермөны лоны предложениеын и предложениетөг.

Велөдчысысөс колө төдмөдны, мый кыв сочетаниеын өти торъя кыв дорысь стөчджыка, бурджыка висътавсьө предмет либө действие йылысь. Например, *пызан* кыв

петкӧдлӧ сӧмын предмет, а *гӧгрӧс пызан* кыв сочетание — предмет да сылысь признаксӧ.

Кыв сочетаниеын ӧти кывйыс лоӧ главнӧй, а мӧдыс зависимӧй. Зависимӧй кывйыс поясняйтӧ главнӧйсӧ. Вопрос сувтӧдсӧ главнӧй кывсянныс зависимӧй кыв дорас.

Главнӧй кыв сертиыс ми вермам тӧдмавны, кутшӧм кыв сочетаниеыс: главнӧй кывйыс кӧ глагол, лоӧ глагольнӧй сочетание: *вӧчны* (мы й?) *туй*, *краситны* (мы й?) *керка*. Главнӧй кывйыс кӧ существительнӧй — лоӧ именнӧй кыв сочетание: (кутшӧм?) *вӧр* — *мича вӧр*; *шапкаыс* (кодлӧн?) — *шапкаыс батьлӧн*.

Кыв сочетание разберитӧн велӧдчысыяс медводз индӧны главнӧй кывсӧ, а сӧсся вопрос сувтӧдӧмӧн — зависимӧй кывсӧ, сы бӧрын тӧдмалӧны, кутшӧм кывси-касӧн найӧ лоӧны.

Кыв сочетаниеон лоӧны сӧмын тыр вежӧртаса кывъяс. Например, *Лым эшкын улын* кыв сочетаниеын *улын* кывбӧр оз ло тыр вежӧртаса кывйӧн, сӧдзкӧ, тайӧ сочетаниеас главнӧй кывйӧн лоӧ *эшкын улын* кывбӧра существительнӧй, кодсянь и сувтӧдам *лым* кыв дорӧ вопроссӧ: Кутшӧм эшкын улын? *Лым эшкын улын*.

Предложениеысысь кыв сочетаниеыяс корсигӧн первой колӧ торйӧдны подлежащӧйсӧ да сказуемӧйсӧ, а сӧсся индыны кыв сочетаниеысӧ. Сӧдз жӧ тайӧс колӧ кутны тӧд вылын, кор видлавсӧ прилагательнӧй+существительнӧй сочетание. Пример пыдди босьтам *веж эжа* кыв сочетание. Колӧ сувтӧдны кутшӧм эжа? вопрос (*веж эжа*), а оз эжа кутшӧм? (*эжа веж*). Ми тӧдам, мый существительнӧй бӧрын сулалысь прилагательнӧй лоӧ сказуемӧйӧн. Сӧдзкӧ, *эжа веж* абу кыв сочетание, а предложение.

Тайӧ параграфын челядь тӧдмасьӧны кыв сочетаниеон практическӧя. Сӧні сетӧма: а) глагольнӧй сочетание, кӧні главнӧй кывнас лоӧ глагол, а зависимӧйнас существительнӧй либӧ наречение (*керны картупель*, *лыддъыны гораа*); б) именнӧй кыв сочетание, кӧні главнӧй кывнас лоӧ существительнӧй, а зависимӧйнас прилагательнӧй либӧ существительнӧй (*гӧрд чышъян*, *пу ӧграда*, *югыд лун*).

Колӧ висътавны челядьлы сы йылысь, мый кыв сочетаниеын зависимӧй прилагательнӧй сулалӧ главнӧй кыв водзвылас, например, *кодзыд тӧв* (прилагательнӧй+существительнӧй). Зависимӧй существительнӧй сулалӧ

пырджык главнõй глагол бõрын: *пыртны* (мы й?) *пес*, *ньõбны* (мы й?) *ситеч*, а кор зависимõйыс да главнõйыс существительнõйяс, сэки зависимõйыс сулалõ главнõй существительнõй водзас: *ситеч чышъян*, *ной пальто*.

33, 34, 35, 36-õд уджъяс велõдõны челядьõс аддзыны кыв сочетаниеыс главнõй да зависимõй кывъяссõ, сувтõдны главнõй кывсянь зависимõй кыв дорõ вопросъяс.

39, 40, 41, 42-õд уджъясын челядь асьныс лõсьõдõны кыв сочетаниеяс, тõдмалõны, кутшõм падежын сулалõны кывъясыс кыв сочетаниеас. 43-õд уджын сетõма образец, кыдзи разберитны кыв сочетаниеяссõ предложениеын. Тайõ уджыс лõ зев колана и предложение вылын уджалгõн. Сы вõсна учебникын индõм схема серти колõ челядьлы тшõкыджыка сетлывлыны предложенияяс разберитõм вылõ уджъяс урок вылын либõ гортын.

46-õд уджын челядь асьныс думайтõны кыв сочетанияяс да на отсõгõн лõсьõдõны предложенияяс. Бурджык предложенияяссõ колõ разберитны дõска вылын. Учитель пасйõ, мый кыв сочетанияяс артмõдõны предложенияяс.

Медым челядь бура гõгõрвоисны кыв сочетаниеыс тõдчанлунсõ, сы вылын колõ уджавны и грамматикалõн мукõд разделъяс велõдигõн (морфология, лексика, фонетика).

Предложение.

Предложениеõн челядь тõдмасьõны грамота велõдтõдз на, сэсса вочасõн велõдчõны сийõс торйõдны сёрныыс да асьныс лõсьõдõны предложенияяс.

Мõд да коймõд классъясын челядь тõдмалõны, мый предложениеын петкõдлыссьõ кутшõмкõ мõвп.

Нельõд классын нин челядь паськыджыка тõдмасьõны предложениеõн:

- 1) предложение петкõдлõ помасьõм мõвп;
- 2) предложение вермõ артмыны õти кывйыс либõ кыв чукõрыс, кодъяс йитчõмаõсь õта-мõдыскõд;

3) быд предложениелõн эм асла интонация да гижигõн на помõ сувтõдсьõ колана знак: точка, вопросительнõй либõ восклицательнõй знак. Предложение торъялõ кыв сочетаниеыс сийõн, мый сәни эмõсь главнõй членъяс.

Мõд классын челядь тõдмасисны повествовательнõй, вопросительнõй да восклицательнõй предложенияяссõн. Нельõд классын найõ велõдõны побудительнõй предло-

женияс. Тані сетōма сōмын ōти пōлōс побудительнōй предложение (повелительнōй наклоненнеа глаголōн). Учительлы колō кутны тōд вылын сійōс, мый повелительнōй наклоненнеа побудительнōй предложениессō оз ков разберитны предложениеса членъяс серти.

Повествовательнōй, вопросительнōй да побудительнōй предложениес велōдигōн колō уджавны интонация вылын. Тайō уджыс зэв колана сы вōсна, мый лыддысигōн челядь оз пыдди пуктыны интонациясō.

Предложениелысь интонация велōдигōн колō висътавны челядьлы сы йылысь, мый лыддигōн подлежащōй да сказуемōй костын пыр вōчсō пауза, а гижигōн, дерт, некутшōм торйōдан знак оз пуктыссы. Тайōс петкōдлōма 60 да 61-ōд уджъясн.

Побудительнōй предложениесын интонацияыс аслыс пōлōс, тшōктōм сяма. Побудительнōй предложениесн тōдчōдōмōнджык шусьō сказуемōйыс. Татшōм предложениесн челядь тōдмасьōны 59-ōд уджын да «Определение» разделын сетōм предложениесын.

Вопросительнōй предложениес лыддигōн колō кутны тōд вылын сійōс, мый челядь правильнōя вōчōны логическōй ударениесō сōмын сэки, кор вопросительнōй кывйыс сулалō предложение водзылас, например, *Коді мунас пионерскōй лагерō?* *Кытчō тi мōдінныд?*

А вопросительнōй кывйыс кō, код вылō усьō логическōй ударениеыс, сулалō предложение шōрын либō помын, сэки челядь колана кыв вылас ударениесō оз вōчны. Сы вōсна вопросительнōй предложениес лōō гōгōрвотōмōн.

50-ōд уджын сетōма вопросительнōй предложениес, кōнi вопросительнōй кывйыс сулалō предложение водзылын, шōрын да помын. Медым нагляднōйджыка петкōдлыны вопросительнōй предложениесыслысь интонациясō, позьō сетны челядьлы татшōм примеръяс:

Челядь

тōрыт

ветлісны

лыжиōн

вōрō?

тōрыт

Челядь

ветлісны

лыжиōн

вōрō?

Тайö жö параграфын сетöма вопросительнöй кывъяс, кодъясöс колö тöдны велöдчысыяслы (*кодi? мый? кытчö? кор? кутшöм? кöни?* да с. в.).

Повествовательнöй, побудительнöй да вопросительнöй предложенияс велöдiгөн позьö сетны челядьлы самостоятельнöя вöчöм вылö татшöм творческöй уджъяс: 1) сетöм предложениясысь лöсьöдны куимнан предложениесö да правильнöя найöс лыддыны интонация серти; 2) сетöм темаяс пытшысь öти вылö (экскурсияö либö походö лöсьöдчöм, субботник вылын уджалöм да с. в.) гижны неыджыд сочинение побудительнöй да вопросительнöй предложенияс пыртöмөн.

Восклицательнöй предложенияс.

Восклицательнöй предложениеён вермас лоны и повествовательнöй, и вопросительнöй, и побудительнöй предложение.

1. *Мöсъяс пырöмаöсь сю му вылö!*

2. *Тэ мый сэн вöчан?*

3. *Миша, пырав дядьыд ордö!*

Первой предложениес висътавсьö ыджыд чувствоён, горöдöмөн. Мöд предложениес юавсьö горöдöмөн. А коймöдас — тшöктысьсьö вöчны горöдöм сорөн жö.

Предложенияс разберитöм могысь колö босьтны сэтшöм предложенияс, кöни мед вöли висъталöм, юалöм либö горöдöм.

Колö висътавны челядьлы, мый лыддысигөн восклицательнöй предложенияс шусьöны вылынджык гөлөсөн повествовательнöйяс дорысь, горöдыштöмөн.

Дерт, сёрниын уна ногөн ми шуам восклицательнöй предложениястö. Например: *Ак тэ дыш пон!* (фольк.). *А юыс кутшöм мича да лөнъ!* *Кутшöм сьöкыд меным талун!* Тайö куимнан предложенияс восклицательнöй, но ми быд предложение шуам аслыс ногөн.

Медым челядь бура гөгөрвоисны велöдöм предложе-

ниенясыслысь интонациясö, колö тшöктыны найöс лыддыны öти и сийö жö предложениесö, кызди повествовательнойöс, вопросительнойöс да восклицательнойöс. Тайöс петкöдлöм могысь учебникын сетöма 73-öд удж.

Колö велöдны челядьöс, медем найö кывзигöн вермисны тöдмавны интонациясö да гижигöн кужисны сувтöдны предложение помас колана знак.

Предложенияс правильной интонация серти лыддьöм отсалас челядьлы выразительной лыддыны кывбурьяс да висьтъяс. Та могысь учебникын сетöма некымын удж. Например, М. Корычевлысь «Коми кыв» кывбур колö лыддыны торжественной, а В. Чисталёвлысь «Веж лыска вöр»— мöдджык интонацияöн, тшöктöмöн.

75-öд удж петкöдлö, мый öти и сийö жö предложение позьö лыддыны разной интонацияöн.

Содтöд уджъяс нуöдöм могысь позьö сетны челядьлы восклицательной предложенияс текст да тшöктыны сувтöдавны предложенияс помö колана знакъяс; сідз жö позьö тшöктыны гижны сочинение восклицательной предложениясöн вөр-ва, сикт, челядьлөн ислалöм да ворсöм йылысь.

Предложенияс главной членьяс.

Предложенияс главной членьяс челядь велöдöны первой классын на, тöдмалöны, код йылысь либö мый йылысь сёрнитсö предложениеын.

Мöд классын челядь тöдмасьöны подлежащöй да сказуемöй терминьясöн, мый подлежащöй да сказуемöй — главной членьяс, мый, наысь кындзи, предложениеын вермöны лоны второстепенной членьяс. А коймöд классын повторяйтсö да закрепляйтсö первой да мöд классын предложенияс главной членьяс йылысь тöдöмлуньясыс.

Нельöд классын челядь пыдисянджык заводитöны велöдны синтаксис. Тані челядьлы унатор лöв вьльторйöн. Найö тöдмалöны, мыйла подлежащöйöс да сказуемöйöс шуöны главной членьясöн (сы вöсна, мый подлежащöй да сказуемöй лöоны подулөн быд предложениеын), мый подлежащöйöн вермö лоны не сöмын существительной, но и местоимение, а сказуемöйöн не сöмын глагол, но и существительной (81, 82-öд уджъяс) да прилагательной (79-öд удж). Челядь сідз жö тöдмалöны,

мый подлежащой да сказуемой костын вермас лоны тире, кор сказуемойыс лоо существительнойон (81-од удж).

Предложенияса главной членъясос торйодом могысь сетома некымын удж (87, 88, 89-од):

Выразительнойа лыддьом выло параграфын сетома некымын связной текст.

Нераспространённой да распространённой предложенияса.

Тайо параграфсо заводитома сидзи, медым челядь сравнитисны нераспространённой да распространённой предложенияссо да гогорвоисны, мыйла главной членъяса предложенияссо шуоны нераспространённойон, а предложение, кони, главнойяс кындзи, эмось мукод членъяс — распространённойон.

Та борын челядь вочоны уна сикас уджъяс нераспространённой да распространённой предложенияса выло. Позьо сетны татшом творческой уджъяс:

1) Сетом предложенияса отсөгон лосьодой нейджыд висят да индой сэтысь нераспространённой да распространённой предложенияса.

а) *Воис рыт. Урокъяс вочома нин. Они ме босытчыла радейтана уджю. . . .*

б) *Заводитчисны каникулъяс. Медводз ме ветла библиотекаю интересной книгиасла. . . .*

2) Нераспространённой да распространённой предложенияса пыртмомон лосьодой нейджыд висят любой тема выло.

Предложенияса второстепенной членъяс.

Тайо темаыс челядьлы абу кокныд сы восна, мый откымын второстепенной членъясос позьо видлавны кыдзи дополнение да кыдзи обстоятельство. Сидз, например: *Ми мунам (мы йон?) машинаон. Ми мунам (кыдзи?) машинаон.* Татшомторйыс тшоқыда паныдась-лывлло предложенияса членъясос велодигон.

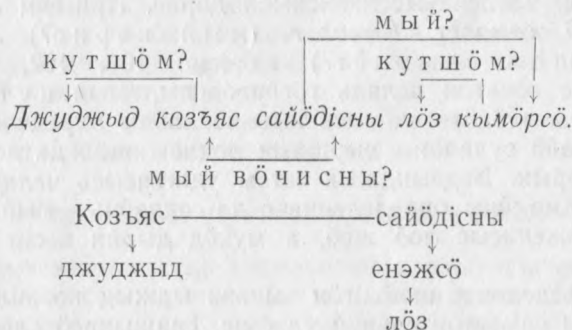
Мод да коймод классын, главной членъяс кындзи, мукод членъяссо челядь индисны кыдзи второстепенной членъяс (дополнение, определение да обстоятельство выло юклытог). Но предложенияса разберитигон велод-

чисны сувтöдавны колана вопросъяс öти кывсянь мöд кыв дорö.

Нельöд классын челядьлы колö зев бура тöдны, кыдзи предложениеын йитчöны кывъяс да кыдзи сувтöдны вопроссö öти кывсянь мöд кыв дорö.

Предложениеяс разберитигөн колö велöдны челядьöс, медым найö медводз тöдмалисны главнöй членъяссö, сы бöрын подлежащöйкöд йитчысь второстепеннöй членъяссö, а сэсся сказуемöйкöд йитчысь членъяссö.

Вайöдам пример предложение разберитöм вылö.



Кывъясöс öта-мöдыскöд правильнöя йитöмын отсалас кыв сочетаниеяс вылын уджалöм, кодöс вöли нуöдöма водзджык нин. Öни колö тайöс уськöдны челядьлы тöд выланьс.

Уджъяс вöчигөн колö тöдчöны, мый öти второстепеннöй членъяс поясняйтöны подлежащöйöс, мöдъяс — сказуемöйöс либö второстепеннöй членъяссö жö.

Дополнениеөн тöдмасигөн первой колö висътавны челядьлы, мый сийö — второстепеннöй член, кодi öтвечайтö косвеннöй падежъяслөн вопросъяс вылö, мый дополнение пыр йитчö сказуемöй-глаголкöд.

Дополнение вылын наблюдайтöм могысь сетöма 94-öд удж. Тани колö сидз жö кутны тöд вылын кыв сочетаниеяс кузя челядьлысь тöдöмлунъяссö, медым кужисны торйöдны колана кыв сочетаниеяс, вöчисны вывод сетöм вопрос вылö öтветитöмөн. Сэсся челядь лыддöны грамматическöй определение дополнение йылысь.

Тайö параграфын сетöма дополнение разберитöм вылö некымын удж. Например, 99-öд уджын колö визь-

нитны дополненияе ссö условной знака ссн. Картинка кузя (100-öd удж) висят лөсьöдтöдз колö нуöдны подготавливающей удж: öтлаын лөсьöдны дополненияе немын предложение. Сы бöрын челядь асьныс лөсьöдасны неыджыд висят.

Предложенияе разберитигөн челядь тшöкыда сорла-лöны нимтан да керан падежъяс. Керан падежа дополнение тöдмалöм вылö сетöма 96, 97, 98-öd уджъяс.

Определениеөн тöдмöдигөн учитель висяталö челядь-лы, мый сийö пырджык йитчö подлежащейкöд да допол-нениекöд. Челядьöс колö велöдны сувтöдны вопросö главной членяныс зависимой дорас. Пример: *Лэбзис ыджыд самолёт. Самолёт (мый керис?) лэбзис. (Кутшöм самолёт?) ыджыд.* 101, 102, 103-öd уджъяс вöчигөн челядь гөгөрвоасны, мый кутшöм? вопрос вылö öтвечайтысь кывъяс лöбны определениеөн, мый найö сулалöны пырджык подлежащей да допол-нение дорын. Водзынджык сетöм уджъяссысь челядь сідз жö тöдмалöны определениееяс да аддзöны, мый натöг предложениеыс лöө жеб, а мукöд дырйи весиг гөгөр-вотöм.

Определение велöдигөн эм зэв ыджыд поэянлун ко-тыртны самостоятельной уджъяс, ёнджыкасö словарной уджъяс. Например: 1) бöрйыны признак петкöдлысь кывъяс предмет петкöдлысь кывъяс дорö; шуам, енеж *югыд, лöz, кымöра, пемыд* да с. в. 2) сетöм определениееяс дорö корсьны синонимъяс; 3) лөсьöдны неыджыд описаниеяс лөсялана (колана) определениееяс пыртö-мөн. Например, пожöм йылысь: *Миян войвылын медся мича пу — пожöм. Кузь, веськыд статья, пашкыра йыла. Мукöд дырйи синнад öдва судзан йывсö. Кузь, мича веж лыска. Тöv и гожöм пыр öткодь сулалö.*

Обстоятельство сложнойджык предложениеса мукöд членъяс серти. Обстоятельствоөн вермас лоны существи-тельной кывбöркöд, наречие, деепричастие, а сэсся ачыс обстоятельствоыс овлö уна вежöртаса (места да кад петкöдлысь, нога да с. в.). Сы вöсна челядьöс первой колö тöдмöдны обстоятельствояс йылысь общей поня-тиеөн да сетны медся тшöкыда паныдасьлысь обстоя-тельственой кывъяс (места, кад петкöдлысь да нога).

Обстоятельство пырджык поясняйтö сказуемойöс. Сийö петкöдлö кöни, кор, кыдзи, мыйла мунö действиеыс (*мунисны кыдзи? — мунисны тэрмасьöмөн*).

Колө, медым челядь тōдисны вопросъяссō, код вылō ѓтвечайтōны обстоятельствояс.

Пасйысьō сы йылысь, мый мукōд дырйи второстепеннōй членсō позьō лыддыны кызди дополнение да кызди обстоятельство. Тайō зависитō сысь, кызди ми сувтōдам вопроссō. Сидз, например: *Мыйōн тэ мунан карад?* *Ме муна карō машинаōн* (автобусōн). *Кызди тэ мунан карад?* *Ме муна машинаōн*. Первой предложениеас машинаōн лōѓ дополнение (керанторъя падежа существительнōй), а мōдас — нога обстоятельство. Сидзкō, предложениеас тайō членсō позьō видлавны кык ногōн.

Тайō параграфō позьō сетны татшōм содтōд уджъяс:

1. Выразительнōя лыддыны сетōм уджъяссō.
2. Лōсьōдны вит предложение, медым сэнй вōлины нога обстоятельствоас.

3. Помавны сетōм висът, кōни эськō вōлины нога да места петкōдлысь обстоятельствоас.

Однороднōй членъяса предложениеяс.

Тайō темаōн челядь тōдмасисны первой классын на, найō велōдчисны правилнōя лыддыны предложениесō перечисление дырйи. Коймōд классын челядь велōдисны *да, а, но* союзъяса да союзъястōг однороднōй членъяса предложениеяс, нельōд классын найō паськызджыка велōдōны тайō темасō. Челядь тōдōны нин, мый однороднōйясōн лōоны сэтшōм предложениеса членъяс, кодъяс ѓтвечайтōны ѓти вопрос вылō да йитчōны ѓти кывкōд, мый предложениеын вермас лоны некымын подлежащōй, либō некымын сказуемōй, либō второстепеннōй член. Тайōс петкōдлōма 120-ѓд уджын.

Медым челядь гижигōн кужисны пōльзуйтчыны однороднōй членъяса предложениеясōн, колō тōдмōдны пунктуация знакъяс сувтōдан правилōясōн. Тайō велōдсьō интонация подув вылын: быд однороднōй членъяс предложениеысь лыддигōн колō шуны ѓткодь вына гōлōсōн (тонōн) да на костын пыр вōчны пауза, а гижигōн сувтōдны запятая.

Видзōдлам 123-ѓд удж, кодōс сетōма наблюдайтōм могысь. Сэнй эм татшōм вопрос: «Кор оз ков вōчны паузасō однороднōй членъяс костō? Воськыздладор столбиксыс предложениеяссō анализируйтигōн челядь вōчōны вывод, мый однороднōй членъяс кō абу йитчō-

мабсь союзъясөн, на костö лыддигөн колö вöчны пауза, а кык однородной член кö йитчöмабсь **и** либö **да** союзъясөн, сэки паузаыс оз вöчсьы. Тайöс челядь аддзасны шуйгаладор столбиксьыс (*Детинкалы дядьыс пöдаритис тасма да пилотка; тасма да пилотка кывъяс костын паузаыс оз вöчсьы*). Мöд предложениеын *Ми идралим нин градъяс вылысь картупель, капуста, морков да лук*. Вöчам паузасö сэни, кöни сувтöдöма запятаяяс, а предложение помас *морков да лук* кывъяс костын паузаыс оз вöчсьы.

И либö **да** союзъяс кö однородной членъяскöд повторяйтчöны, сэки найö торйöдсьöны запятаяөн. Босьтам предложение. *Самолётсянь тыдалисны и сиктъяс, и каръяс, и юяс, и тыяс*. Предложениеыс лыддьысьö перечислительной интонацияөн жö, кызди и союзъястём однородной членъяса предложение.

125, 126-öд уджъясын сетöма предложениеяс, кöни однородной членъясыс йитчöны **а, но** союзъясөн да оз лыддьысьыны перечислительной интонацияөн, а сопоставительнойён; на вылö усьö логической ударениеыс да вöчсьö пауза. Например: *Луныс зэра, но шоныд*.

Содтöд удж пыдди позьö сетны челядьлы лöсьöдны предложениеяс однородной членъясөн (союзъястөг: **а, но** союзъясөн; **и** союзён).

Нераспространённой да распространённой однородной членъяса предложенияяс.

Тайö параграфлөн могыс сын, медым челядь велалисны торйöдны нераспространённой да распространённой однородной членъяса предложениеяс да самостоятельной лöсьöдны татшöм предложениеяссö.

129-öд удж разберитём бöрын челядь вöчöны вывод да 130-öд уджысь увтыс визьнитёмөн торйöдöны распространённой однородной членъяса предложениеяс.

131-öд удж вöчигөн колö кутны тöд вылын, медым вопросъяс вылö öтветитигөн вöлины нераспространённой да однородной членъяса распространённой предложениеяс.

133-öд удж вöчтöдз учитель петкöдлö, кызди кык предложениеысь вöчны однородной членъяса öти предложение.

Ме кино вылө эг мун. Ме ветлі спектакль вылө.

Ме кино вылө эг мун, а ветлі спектакль вылө.

138-өд удж сетігөн колө висьтавыны челядьлы, медым найө лөсьөдісны нераспространённой да однородной членьяса распространённой предложениеяса.

Обращение.

Обращениеөн челядь төдмасисны коймөд классыннин (собственнойнй нимөн петкөдлөм обращениеөн). Найө төдөны нин, мый лыддигөн обращение торйөдсьө гөлөсөн, а гижигөн запятаяөн.

Нельөд классын обращениеөн челядь төдмасьöны паськыдджыка. Найө велөдөны нин некымын кывъя обращение (распространённой обращение). Например, ***Эзысь пу, тэныд воас көдзыд бөрын шоныд.***

Колө торйөн төдчөдны, мый обращение оз вермы лоны предложениеса членөн да сы вöсна некутшөм вопрос вылө оз öтвечайт и оз йитчы предложениеын мукөд членьяскөд.

Обращение вермө шусьыны уна пөлөс интонацияөн. Кор обращение сулалө предложение водзвылын, сэк сійө шусьө улынджык гөлөсөн, мукөд кывьясьсы торйөдыштөмөн. Обращение кө сулалө предложение шөрын, сэки сійө шусьө улынджык тонөн. Предложение помын сулалысь обращение омөля торьялө мукөд кывьяс дорысь. А предложениеыс кө восклицательнойн, сэки обращениеыс да ставнас предложениеыс шусьө восклицательнойн интонацияөн.

Распространённой обращение шусьө улынджык тонөн öтка обращение дорысь. Например, *Югыд кодзув петав, петав!* Дерт, учительлы первой колө аслыс петкөдлыны, кызди лыддысьсьöны обращениеа предложениеяса.

Предложениеын челядь вермасны сорлавны подлежащöйсö обращениекөд. Налысь торьялөмсö петкөдлөм могысь колө босьтны предложениеяса, көні подлежащöйлысь да обращениеылысь вежөртассö петкөдліс öти и сійө жö кыв. Например:

1. ***Челядь төждысьöны асланыс школа вöсна.***

2. ***Челядь, төждысьöй асланыд школа вöсна!***

3. ***Челядь, ті төждысянныд асланыд школа вöсна?***

Первой предложениеын челядь асьныс действующө-

ны, сідзкө, *челядь* — подлежащой. Мөд да коймөд предложениеясын петкөдлысьсө челядь динө шыасьом либө шыасьомон юалом. Сідзкө, подлежащойсө ми шуам гөлөс лэптытөг, а обращениесө — гөлөс лэптөмөн, мыйкө вөчны тшөктөмөн.

144-өд уджын челядь наблюдайтөны, кызди кутас шусыны обращениеыс, кор предложениеын ми сийөс вежлалам местанас (водзас, шөрас либө помас).

147, 148-өд уджъясын сетсьоны распространённой обращенииыс. Найө артмөмаось кык кывйысь, но вермасны лоны куимысь и нельысь. Сідз жө татшөм обращениеяс вермасны сулавны предложение водзылын, шөрын либө помын.

Прөстөй предложение разберитөм.

Прөстөй предложение разберитигөн медводз индысьсө, кутшөм предложениеыс аслас мог сертиыс (повествовательной, вопросительной либө побудительной) да интонация сертиыс (восклицательной либө абу восклицательной). Сэсса колө индыны предложениеысь главной да второстепенной членъяссө (эмось кө), кодъяс серти төдмавны нераспространённой али распространённой предложениеыс. Эм кө предложениеас обращение, сы йылысь колө висътавны медбөрын.

Учебникын сетөма устной да письменной разбор вылө образецъяс. Предложение разберитөм кузя навъкъяс закрепитөм могысь челядь вөчөны некымын удж (155, 156, 157). Колө кутны төд вылын, мый татшөм разбор вылө уджъяссө колө тшөкыджыка сетывлыны кызди классын, сідзи и гортын самостоятельной вөчөм вылө.

Прөстөй да сложной предложенияс.

Тема велөдигөн колө сувтлыны, кызди артмөны сложной предложенияыс, мыйон найө торъялөны прөстөй предложениеысь да кутшөм помасьсөм мөвп найө петкөдлөны.

Челядь велөдчөны торйөдны сложной предложениесө прөстөй предложенияыс вылө запятаяыс сувтөдөмөн.

IV класса велөдчысьяс төдөны нин, мый предложениеыс овлөны прөстөйөсь да сложнойөсь. «Предложе-

ние» тема велөдигөн челядь төдмалісны, мый предложение артмө кывъясысь да кыв сочетаниеясысь, мый быд предложениеын эмось главнөй членьяс, кодьяс петкөдлөны помасьом мөвп. Тайө төдөмлунъяссө и колө босьтны подулөн сложнөй предложениеяссө водзө велөдөмын.

Сложнөй предложение кокныдджык объяснитны прөстөй предложениекөд сравнивайтөмөн. Сэки челядь аддзөны, мый: 1) сложнөй предложениелөн юкөнъясөн лөоны оз кывьяс да кыв сочетаниеяс прөстөй предложениеын моз, а прөстөй предложениеяс; 2) сложнөй предложениеын, коді артмөма кык прөстөй предложениеысь, эм кык подлежащөй да кык сказуемөй, а прөстөй предложениеын — өти подлежащөй да өти сказуемөй; 3) сложнөй предложениеын петкөдлысьсө сложнөй помасьом мөвп.

Велөдчысыас төдмалөны, мый сложнөй предложениеын кык прөстөй предложение йитчөны либө интонацияөн (кор абуось на костын союзьяс) либө союзьясөн. Тайөс челядь наблюдайтөны учебникын сетөм уджъясысь (158, 159, 160).

Такөд тшөтш колө нуөдны и сэтшөм уджъяс, кор **и, а, но** союзьяс прөстөй предложениеын йитөны однороднөй членьясөс, а сложнөйын — прөстөй предложениеясөс (167-өд удж).

Челядь бура кутасны торйөдны сложнөй да однороднөй членьяса предложениеяс сэки, кор найө кокныда мөдасны төдмавны предложениеяссыс главнөй членьяссө.

И, а, но, да союзьяс кындзи, велөдчысыяссө колө төдмөдны мукөд союзьясөн (**мый, кор, медым**). 172, 173, 175-өд уджъясын челядь төдмасьөны **мый, кор, медым** да мукөд союзьяса сложнөй предложениеясөн. 172-өд удж вөчтөдз учитель петкөдлө, кызди поэбө артмөдны сложнөй предложениеяссө сетөм союзьяс отсөгөн. Например: *Часі кучкис витысь, и пастук тыдовтчис мөс стадаөн*. Тайө жө предложенесө поэбө артмөдны и мөд союзөн: *Часі кучкис витөс, кор пастук тыдовтчис мөс стадаөн*.

Тайө жө параграфын сетөма образец, кызди колө устнө да письменнө разберитны сложнөй предложениеяс. Предложениеяс разберитөм вылө колө сетны сэтшөм сложнөй предложениеяс, көні мед быд юкөнын

(простой предложение) вліны эськө главнөй членъяс — подлежащөй да сказуемөй.

Сложнөй предложениеяс велөдігөн колө кутны төд вылын, медым челядь кужисны правильнөя пыртны асланыс самостоятельнөй творческөй уджъясө сложнөй предложениеяс.

173-өд удж гижтөдз колө лыддыны сійөс логическөй паузаяс вылө сувтлөмөн да висьтавыны велөдчысыяслы, мый подлежащөй да сыкөд йитчысь кывъяс торъялөны сказуемөй да сыкөд йитчысь кывъясысь логическөй паузаөн.

Изложение гижтөдз (177-өд удж) колө нуөдны велөдчысыяскөд сёрни сы йылысь, кутшөм темаыс тайө висьтыслөн (Ильялөн ошкөд паныдасьөм) да кутшөм медся главнөй мөвпыс (Ильялөн ошкөд кось, сылөн повтөмлун).

Учитель нуөдө текст кузя анализ сы могысь, медым челядь гөгөрвоисны, кызди писатель петкөдлө главнөй мөвпсө: кызди заводитчө действиеыс, мый вөчө Илья, кор паныдасьө ошкөд, мый вөчө ранитчөм ош да кызди водзсасьө Илья, кор ошкыс уськөдчис сы вылө. Став тайө действиеыс вайөдө медся главнөйөдзыс (Илья сүйө кисө ош вомө); тайө поступокыс петкөдлө сиктса зонлысь повтөмлунсө.

Содержание кузя анализ вөчөм бөрын колө сувтлыны торъя кывъяс гижанног вылө.

Веськыд сёрни.

Тайө темалөн могыс сыын, медым челядьөс велөдны мичаа да образнөя сёрнитны да гижны, медым найө асланыс уджъясө кужисны пыртны веськыд сёрниа предложениеяс, сувтөдны колана знакъяс.

Начальнөй классъясын челядь велөдчисны гижны веськыд сёрнисө автор кывъяс бөрын, а IV классын кутасны гижны сэтшөм предложениеяс, кор веськыд сёрниыс мунө автор кывъяс водзвылын. Колө индыны, мый веськыд сёрни бөрын сулалө кык знак: тиреысь кындзи, либө запятая, либө вопросительнөй знак, либө восклицательнөй знак.

Челядьлы колө висьтавыны, мый веськыд сёрниа предложениеяс лөсьөдігөн колө босьтны разнөй глаголъяс, а оз сөмын *шуус, висьталіс*.

Оз ков вунодны и веськыд сёрниа предложенияс выразительнӧя лыддӧм йылысь. Учебникын сетӧм текстъяс колӧ велӧдны лыддыны челядьӧс сідзи, медым эськӧ вӧлі интереснӧ кывзыны, медым кывзигӧн бура позисторйӧдны веськыд сёрнисӧ да авторыслысь кывъяссӧ.

178, 179-ӧд уджъяс вӧчигӧн медводз колӧ вырази- тельнӧя лыддыны текстсӧ. Ӧд мойдкывъяс лыддыссьӧ- ны аслыс ногӧн. Тайӧс учительлы колӧ кутны тӧд вылын.

Веськыд сёрни вылын уджалігӧн отсӧг сетӧны сідз жӧ схемаяс. Первой челядь велӧдчӧны вӧчны веськыд сёрниа предложенияс серти схемаяс, а сэсса на серти артмӧдны веськыд сёрниа предложенияс.

184-ӧд удж гижтӧдз колӧ лыддыны сійӧс сідз, ме- дым гӧгӧрвоны, кӧні заводитчӧ веськыд сёрниыс, а кӧ- ні — авторыслӧн кывъясыс. Тайӧ уджыс петкӧдлас, кы- дзи гӧгӧрвоисны челядь препинание знакъяссӧ веськыд сёрниа предложениясн.

Учебник сідз жӧ тӧдмӧдӧ челядьӧс косвеннӧй сёр- ниӧн. Йӧзлысь сёрнисӧ позьӧ юӧртны мӧд мортлы *мый*, *медым* союзъяс отсӧгӧн. 185, 186-ӧд уджъяс петкӧдлӧ- ны, кызди позьӧ веськыд сёрнисӧ вежны косвеннӧйӧн.

Диалог.

Диалогын петкӧдлысьсӧ кык либӧ унджык морт кос- тын сёрни. Челядь тӧдмалӧны, мый диалогын быд вись- талӧмтор гижсьӧ вель строчкасянь да сы водзвылын пуктысьсӧ тире.

Диалогын сідз жӧ индысьсӧны авторъясыс, а гӧгӧр- воана кӧ, кодъяс костын мунӧ сёрниыс диалогас, найӧс оз индыны. Тайӧс позьӧ петкӧдлыны челядьлы учебни- қын вайӧдӧм пример вылын.

Диалог вылын уджалігӧн колӧ велӧдны челядьӧс, медым найӧ интонацияӧн да гӧлӧсӧн вермисны петкӧд- лыны действующӧй лицояслысь сёрнитан ногсӧ.

194-ӧд уджын колӧ тӧдмавны темасӧ (кызди вайис- ны электричество коми сиктӧ) да вайӧдны челядьӧс главнӧй мӧвпӧдзыс (тайӧ Ленинлӧн думъясыс — элек- тричество вежас олӧмсӧ сиктлысь). Колӧ сувтлыны и сы вӧлӧ, кодъясӧс тайӧ висьтас петкӧдлӧма да кутшӧм действующӧй лицояс сәні эмӧсь. Сэсса висьтавны че- лядьлы, кызди гижсьӧ диалог.

Повторитӧм вылӧ вопросъяс да уджъяс.

Синтаксис да пунктуация кузя повторитӧмсӧ позьӧ заводитны, шуам, татшӧм сёрнисьян: мый велӧдӧ синтаксис, мый сэтшӧм пунктуацияяс, мый тӧдӧны челядь кыв сочетаниеяс йылысь, кутшӧм предложениеяс найӧ велӧдисны да кутшӧм предложениеса членъясӧс тӧдӧны, кутшӧм правилӧяс велӧдисны пунктуация кузя. Та бӧрын позьӧ вуджны учебникын сетӧм вопросъяс дорӧ. 195-ӧд уджысь предложениеяссӧ первой позьӧ разберитны устнӧ, сэсся письменнӧ учебникын сетӧм образец серти.

Устнӧй изложение нуӧдигӧн (198-ӧд удж) сідз жӧ, кызди и письменнӧй изложение дырйи, выразительнӧя лыддьӧм бӧрын колӧ медводз тӧдмавны темасӧ, мый йылысь мунӧ сёрниыс висьтас, да торйӧдны главнӧй мӧвпсӧ. Сэсся челядь уджалӧны текст вылын, висьталӧны сійӧс веськыд сёрниӧн.

Сочинение кузя сёрнитигӧн (220-ӧд удж) учитель сетӧ челядьлы индӧдъяс. Висьталӧ, мый темасӧ бӧрйигӧн колӧ думыштны, кызди заводитны сочинениесӧ, мый сэнӧ интереснӧйыс да кызди сійӧс помавны.

Татшӧм сочинениеяссӧ позьӧ сетны гортын гижӧм вылӧ.

5 §. ФОНЕТИКА ДА МОРФОЛОГИЯ.

Тайӧ юкӧнлӧн могыс: 1) паськыдджыка да пыдісянджык сетны челядьлы звукъяс да букваяс йылысь тӧдӧмлунъяс; 2) петкӧдлыны звукъяслысь букваысысь торъялӧм; 3) отсавны бурмӧдны орфографическӧй навькъяс.

Первойя кум параграфас сёрниыс мунӧ звукъяс йылысь, кызди найӧ артмӧны да кутшӧм налӧн тӧдчанлуныс слогъяс да кывъяс артмӧмын. Сідз жӧ танӧ сёрниыс мунӧ гласнӧй да согласнӧй звукъяс йылысь, гора да гортӧм, чорыд да небыд согласнӧйяс йылысь. Сы бӧрын вӧлисти сетӧма «Букваяс» да «Алфавит» темаяс.

Кор звукъяскӧд тшӧтш кутас мунны и букваяс велӧдӧм, челядь вежӧрӧдз колӧ вайӧдны сэтшӧмтор, медым найӧ эз сорлавны звуксӧ да буквасӧ (звук пыдди шуны сійӧс пасъян буква нимсӧ). Например, велӧдчысь вись-

талё: *морт* кывйын первой звукус — *ЭМ* (мө); а мукод дырйныс овлө мөдарө: буква ним пыддыс шуоны звуксө.

Звукъяс вылын уджыс ёнджыкасө муно наблюдение отсөгөн.

Сёрни звукъяс. Гласнөй да согласнөй звукъяс.

Тайө темасө велөдигөн, дерт, учитель мыджсыö сы вьлө, мый челядь велөдисны нин начальнөй классьясын. Позьö сувтөдны татшөм вопросьяс:

1. Мыйысь артмөны кывъяс мян сёрниын? (Звукъясысь.)

2. Кутшөм кык сикас звукъяс ми торйөдам? (Гласнөйяс да согласнөйяс.)

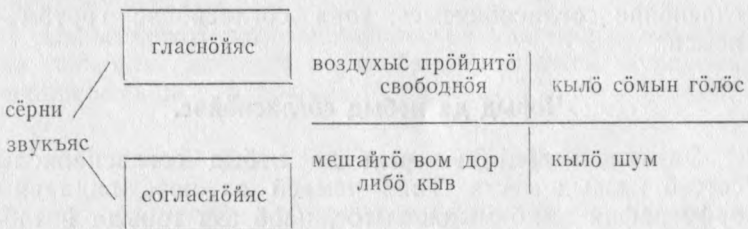
3. Кутшөмось овлөны согласнөйяс? (Чорыдось да небыдось.)

Звукъяс артманног вылын уджалөм сетө челядьлы вьлө төдөмлунъяс. Но такөд тшөтш найө төдмалөны гласнөй да согласнөй звукъяс, гора да гортөмъяс, чорыд да небыд согласнөйяслысь торъялөмсө.

Челядь төдмасьоны, мый сёрни звукъяс артмөны кыв, вом доръяс да гөлөсөвөй связкаяс отсөгөн.

Позьö юавны челядьлысь, лоёны-ө сёрни звукъясөн, шуам, машиналөн жургөм да шорлөн сёльгөм шы? Найө оз лоны сёрни звукъясөн, сы вөсна, мый сёрни звукъяс-сө артмөдөны сөмын сёрни органъяс (кыв, вом доръяс, гөлөсөвөй связкаяс).

Звукъяслысь артмөмсө позьö петкөдлыны дөска вылын татшөм схема серти:



Тайө схемасө разберитөм бөрын челядь лыддьöны учебникысь выводсө.

Звукъяс велөдигөн колө челядьлы төдчөдны зэв колана мөвп, мый звук отсалө петкөдлыны кывъяслысь

торъялөмсö вежортас сертиыс, например, *кер, кор, кор, көр, кар, пос, рос, кос* да с. в.

Тані позьö звукъяс вылын уджсö йитны лыддысян навъкъяс бурмөдөмкөд. 4-өд класса велөдчысыяс тшöкыда на омöля лыддысьöны, сы вöсна позьö сетны гораа лыддысьöм кузя правилöяс:

1. Эн тэрмась.
2. Бура шуав быд кыв да быд звук.
3. Эн вунөд логическöй паузаяс.
4. Эн вунөд интонация йылысь, медым кывзысьыдлы вöли гөгөрвоана, мый йылысь тэ лыддян.

Гора да гортөм согласнöйяс.

Тайö темасö сідз жö колö заводитны наблюдениесянь. Челядь вермасны нин торйөдны гора да гортөм согласнöйяс да вайөдны примерьяс. Учебникын сетөм теоретическöй материалысь челядь аддзасны, кутшөм гора согласнöйяслөн абу гортөм параыс. Колö висьтавыны налы, мый **й** научнöй фонетикаын лыддысьсö кызни гора небыд согласнöй, кодлөн абу гортөм да чорыд параыс.

209, 210-өд уджъясын петкөдлөма, мый гора да гортөм согласнöйяс вермөны вежны кывлысь вежортассö. Сідз жö колö пасйыны, кызни гора да гортөм звукъясөн позьö петкөдлыны вөрлысь шувгөмсö да мукөд шыяс (212-өд удж).

Колö төдмавыны и татшөмторьяс: 1) мый өткодыыс гора да гортөм согласнöйяслөн? 2) мый өткодыыс гласнöйяслөн да гора согласнöйяслөн? 3) мыйөн торъялөны гласнöйяс согласнöйясысь, гора согласнöйяс гортөмъясысь?

Чорыд да небыд согласнöйяс.

Звукъяс велөдигөн чорыд да небыд согласнöйяслы сетсьö ыджыд места. Тайö темасö оз позь видлавыны орфография вылө мыджсытөг, найö зэв топыда йитчöны. Сідзкө, чорыд да небыд согласнöйяс вылын уджалигөн медся главнöйнас лөб орфографическöй удж (214, 215, 216, 217-өд уджъяс).

Медводз челядь повторитöны чорыд да небыд согласнöйяс гижанног вылө правилöяс. Сы бöрын позьö

сетны самостоятельнѡй удж, медым найѡ асьныс думыш-
тісны сетѡм правилѡяс вылѡ кывъяс, а бѡрынджык кывъ-
яс отсѡгѡн лѡсьѡдісны предложенияс либѡ куим-нѡль
предложениеа связнѡй текст, кытысь индѡны чорыд да
небыд парнѡй согласнѡйяс, чорыд да небыд непарнѡй
согласнѡйяс.

Букваяс. Алфавит.

Тайѡ параграфын главнѡй могѡн лоѡ сійѡ, медым че-
лядь кужисны торйѡдны звук да буква, велалісны пра-
вильнѡя шуны звук да сійѡс петкѡдлысь буква нимсѡ.

Колѡ, медым челядь тѡдісны сы йылысь, мый мукѡд
дырйи гижам ѡти ногѡн, а шуам мѡд ногѡн. Например,
гижам *кодджык*, а шуам *кожджык*. Либѡ гижѡдын бук-
ваыс овлѡ унджык, а шуигѡн звукуыс этшаджык: *пань*,
кыдз, *льѡм*.

Алфавит 4-ѡд класса челядьлы колѡ тѡдны наизусть.
Сійѡ велѡдсѡ пыдісянджык. Колѡ висътавны челядьлы
сы йылысь, мый алфавит отсалѡ мортлы уджавны быд
пѡлѡс наукаын: литератураын да геологияын, физикаын
да математикаын да с. в. Алфавит серти кад воштытѡг
позьѡ корсьны библиотекаысь колана книга, журнал
либѡ словарысь колана кывъяс.

Уроксѡ позьѡ заводитны алфавит йылысь общѡй юѡр-
тѡмсянь, кодѡс сетѡма учебникын, а сѡсся вуджны уджъ-
яс дорѡ. Торйѡн колѡ сувтлыны 222-ѡд удж вылѡ, кодѡс
сетѡма сы могысь, медым не сѡмын челядьѡс велѡдны
гижны кывъяссѡ алфавит серти, но и тѡдмѡдны кывъяс-
лѡн вежѡртасѡн.

Позьѡ сетны татшѡм творческѡй уджъяс; думыштны
да лѡсьѡдны алфавит серти быдмѡгъяслысь, пуяслысь,
черияслысь да с. в. нимъяс.

Согласнѡйяслысь гижѡдын небыдлун пасйѡм.

Согласнѡйяслѡн небыдлуныс пасйыссѡ *ь* да *е*, *я*
ю, *ѣ*, *и* букваысѡн. Но тані колѡ сувтлыны сы вылѡ,
мый *ь* да *е*, *я*, *ю*, *ѣ*, *и* отсѡгѡн небыдлунсѡ петкѡд-
лѡм костын эм торъялѡм. *Ь* сѡмын петкѡдлѡ сы водзын
сулалысь согласнѡйлысь небыдлунсѡ, а *е*, *я*, *ю*, *ѣ*, *и*
букваяс, на водзвылын сулалысь согласнѡйлысь небыд-

лунсö петкöдлöм кындзи, пасйöны и гласнöй звук: *нянь* (нъань), *сюрны* (сьурны), *зеп* (зъэп).

Тшöкыда челядь шуöны неправильно, мый *ь, е, я, ю, ё, и* небзьöдöны согласнöйсö. *Найö оз небзьöдны, а петкöдлöны согласнöйлысь* *небыдлунсö.*

Фонетическöй разбор нуöдöм.

Фонетическöй разбор отсалас челядьлы вайöдны системаö фонетика кузя тöдöмлунъяс да бурмöдны звукъяс торйöдалöм кузя навыйкъяс.

4-öд классын фонетическöй разбор нуöдсьö тадзи: медводз челядь индöны кывйысь ударнöй слог, сэсся сьöрсьöн-бöрсьöн шуалöны звукъяс да букваяс, та бöрын сетöны согласнöй звукъяслы характеристика (чорыдсь али небыдсь, гораöсь али гортöмсь). Медбöрын индöны звукъяс да букваяс да налысь шуöмын да гижöмын торъялöмсö.

Позьö сетны фонетическöй разборсö схема моз, медым найö вöчисны разборсö лöсьöдöм пöрадок серти:

1. Ударение (кутшöм слог вылö усьö ударениеыс?).
2. Гласнöй звукъяс (кутшöм букваясöн найöс пасйöма?).
3. Согласнöй звукъяс (гора да гортöм, чорыд да небыд согласнöйяс, кутшöм букваясöн найöс пасйöма?).
4. Звукъяслөн да букваяслөн лыдыс.

Устнöй фонетическöй разбор кындзи, позьö сетны и письменнöй разбор, кодi бур сйöн, мый дженьыд кадöн позьö тöдмавны челядьлысь звукъяс кузя тöдöмлунъяссö.

Пример вылö босьтам *дорны* да *корöсь* кывъяс.

Условнöй знакъяс: *г* (гора);

гт (гортöм);

с' (небыд звук);

первой строчкаас — звук лыд;

мöдас — буква лыд;

г гн

гт г гт

дорны — 5

корöс' — 5

дорны — 6

корöсь — 6

Фонетическöй разборис нуöдсьö оз сöмын «Фонетика» велöдигöн, но и мукод темаяс велöдигöн. Письмен-

ной фонетической разбор нуодом выло кивьясыс сетсьоны бөриймон, звукъяс да букваяс боксянь гөгөрвоанаось.

«Фонетика да графика» кузя колө повторитны медводз сийос, мый челядь слабджыка төдоны.

Творческой удж пыдди поэто сетны сочинение. Учитель сето сочинение заводитчөмсө, а челядь помалоны сийос. Примерной темаяс: «Төв шөр миян сиктын», «Совхозын төвся уджъяс», «Мыйла ме радейта төвсө».

Учебникын сетом вопросъяс кындзи, колө сувтлыны и общоой вопросъяс выло: мый велөдо фонетика, мый сэтшөм графика, алфавит да с. в.

6 §. ЛЕКСИКА.

Тайо темаыс учебникын сетсьо первойыс на. Сидкө, челядьлы сийо лоо выль темаон, кодө отсалас төдмавны коми кивлысь озырлунсө да пользуйтчыны тайо озырлуннас сёрниын.

Челядь кутшөмакө төдоны нин, мый кивьяс артмөны звукъясысь да налөн эмось грамматической признакъяс. Найо төдмаласны, мый кивьяс кутөны оти да уна вежөртас. Эмось матын вежөртаса кивьяс (синонимъяс), паныда вежөртаса кивьяс (антонимъяс), откодя шусяна, но дзик разной вежөртаса кивьяс (омонимъяс). Творческой уджъяс вөчигөн челядь уджалөны словарь вылын: бөрийоны вежөртас серти колана да мичаджык кивьяс.

Синонимъясон да антонимъясон школьникъяс төдмасьоны 1—3-өд классъясын, сомын терминъясыс оз сетсьыны. 4-өд классын найо төдмасьоны терминъясон (синоним, антоним).

Уроксө поэто заводитны учебникын сетом материал анализируютмясь. Колө висътавны челядьлы, мый абу быд мортлөн откодь словарьс, мөд ногөн кө, абу отмында кыв запасыс: отияслөн унджык (озырджык), мөдъяслөн этшаджык (гөльджык). Кымын велөдчөм мортыс, кымын уна лыддысьо, сымын кыв запасыс унджык, озырджык.

Быд кивлөн (комилөн, рочлөн, узбекскойлөн) эм аслас лексика, кивьяссө чукөртөма төлкөвой словарьсө, көнө висъталөма налысь вежөртассө. Колө петкөд-

лыны велөдчысыяслы и төлкөвөй словарсө, кызди сәни сетөма кывъяслысь вежөртассө.

Тайө жө урок вылын поэь заводитны кывлөн вежөртас йылысь сёрни. Поэь петкөдлыны примеръяс вылын, кызди кывйыслөн вежөртасыс йитчө мукөд кывъяскөд. Челядь төдмалөны сы йылысь, мый эмөсь өти вежөртаса да уна вежөртаса кывъяс. Кывлөн уна сикас вежөртас йылысь ми вермам төдмавны сөмын текстын. Например, босьтам *поткөдны* кыв да видзөдлам, кымын сылөн вежөртасыс да кутшөм кывъяскөд сийө йитчө. *Поткөдны пес. Гым поткөдө энэжсө. Юр висьө-поткөдө. Поткөдны стөкан. Шумыс пельөс поткөдө. Либө поэь петкөдлыны татшөм пример, кор өти предмет, действие либө признак петкөдлысьсө некымын өткодь либө матын вежөртаса кывъясөн: Би ломзьө, öзйө, ломалө, котөртө, пышйө, төвзьө. Кыр, гөра, нөрыс йыв.*

Кывъяслөн переноснөй вежөртас.

Учебникын вайөдөм примеръяс серти челядь төдмалөны, мый предметыс вермас лоны оз сөмын веськыд вежөртаса, но и переноснөй вежөртаса. Например, кор кутшөмкө кывлөн эм некымын вежөртас, сәки на пысь өти лоө веськыдөн, а мукөдыс — переноснөйясөн. Например: *мортлөн ныр* (веськыд вежөртаса), *пыж ныр, чайник ныр, төв ныр* (переноснөй вежөртасаөсь); *книга пуктыны* *пызан вылө* (тані *пуктыны* кыв веськыд вежөртаса), *самөвар пуктыны, стеклө пуктыны, турун пуктыны, спектакль пуктыны* (тані *пуктыны* лоө переноснөй вежөртаса).

Тайөс поэь объяснитны челядьлы учебникын сетөм материал серти либө водзвыв дөска вылө гижөм примеръяс серти. Дерт, бур эськө вөлі, челядь кө төдмасысны урок вылын словарөн да асьныс корсясны сэтысь переноснөй вежөртаса кывъяс.

Переноснөй вежөртаса кывсө поэь разберитны татшөм ногөн: *Зарни кыаыс югдөдис вөр йывъяссө* предложениеын переноснөй вежөртаса кывйөн лоө *зарни* (кыа) сы вөсна, мый кыаыс зарни кодь мича, югид.

Переноснөй вежөртаса кывъяс вылын удж поэь нуөдны 281, 282, 283, 284, 285-өд уджъяс серти.

Переноснөй вежөртаса кывъясөн зөв тшөкыда пөльзуйтчөны художественнөй литератураын, медым бурджы-

ка да мичаджыка петкөдлыны предметсө, действесө да с. в. Тайос петкөдлөм могысь поэсь сетны дөска вылө плакат, кытчө лоө гижөма делөвөй да художественнөй текстяс.

Пестер.

Делөвөй описание.

Пестер — вотослы либө тшаклы доз. Сийос новлөны мышку сайын ноп моз.

Пестер вөчөны сямодысь. Кузьмос, нель пельбоса, паськыд көв йылын, мед эз доймыны пельпомьяс. Пестер овлө ичөт, шөркодь да ыджыд.

Художественнөй описание.

Кутшөм лөсьыд вотчигөн, эм кө пестерыд. Пестерыд бытьтөкө ачыс ветлө. Кокныд, небыд ошало мышкад, а киясыд прөстөсь. Көть мый сэтчө вот: пув көть, тшак көть. Аддзан пувьянн либө тшака места, сувтөдан пестертө мыр бокө, а ачыл вотчан. Вөрын вотчигад кылан гөлөсьяс: «Пестерөй тырис. Лэччамөй гортө!» Ок кутшөм лөсьыд, кор пестерыд тыр. Майбырөй дай тэ, пестерөй! Көть тэ зэв нин важ, но век том.

Тайө текстяссө лыддьөм бөрын поэсь сетны некымын вопрос (кыдзи висьталөма пестер йывсьыс өти текстас и мөдас):

1. Мый сэтчө пуктөны?
2. Көни сийос новлөдлөны?
3. Мыйысь вөчөма пестерсө?

Сэсся юавсьө, кутшөм текстын босьтөма переноснөй вежөртаса кывьяс (колө индыны найос). Сы бөрын вөчсьө вывод, мый шуйгаладорас — делөвөй описание, а веськыдладорас — художественнөй, сэсся аддзыны главнөй мөвпсө художественнөй описаниеысь.

Поэсь сетны челядылы гижны делөвөй да художественнөй описание кутшөмкө предмет йылысь.

Омонимьяс.

Челядь төдмалөны, мый омонимьяс — разнөй вежөртаса кывьяс, но шусьөны да гижсьөны өткодя. Омонимьяс зэв тшөкыда паныдасьлөны художественнөй ли-тератураын.

Омонимьяс вылө учебникын сетөма некымын пөлөс удж: корсьны да индыны омонимьяс, сетөм кывьяс динө

вайодны омонимъяс, лосьодны на отсөгөн предложение да корсьны найос словарьсь.

Позьо водзвыв лосьодны таблицаяс, кони дженьыда висьтавыны омонимъяс йылысь да сетны образец: *пу* (кызд *пу*)— *пу* (*пу шыдсö*), первойыс лоо существительной, а модыс глагол.

Творческой удж нуодом могысь сетны челядьлы думышты да гижны предложенияяс кум омонимон. Например, *тöлысь, төв, кор* кывъяслы корсьны омонимъяс да лосьодны предложенияяс.

Синонимъяс.

Учебникын сетом уджъяс вочигон челядь төдмалöны, мый синонимъяс — кывъяс, кодъяс петкөдлöны кутшомкө явление разной боксянь. Например: *би ломзбö, öзйö, дзузгö: ывлаын — зэрö, көшысь моз кисьтö, буситö.*

Первой урок вылын челядь төдмалöны, мый синонимъяс — разной кывъяс, кодъяс петкөдлöны отитор йылысь.

Дöска вылö позьо сетны некымын пример синонимъяс вылö, а сэсся челядь асьныс думыштасны примеръяс.

Колö висьтавыны школьникъяслы, медым найö эз сорлавны синонимъяссö откодъ кыв вужъя (родственной) кывъяскөд (*вөр, вöравны, вöрса*). Синонимъясон лооны сомын öти кывсикаса кывъяс: существительнойяс, либö прилагательнойяс, либö глаголъяс да с. в. Например, *трöпа, туй, мир туй; бур, шань, авъя; таркөдны, тотшöдны, гольскөдны, зымөдны* да с. в. Сидз жö колö висьтавыны велөдчысьяслы, мый эмось сэтшөм словарьяс, кытчö чукөртöма сомын синонимъяс.

Сёрниын синонимъяслөн төдчанлуныс зэв ыджыд. Та йылысь колö торйон пасйыны челядьлы. Кор сёрниын öти кывйыс паныдасьлö некымынысь, сёрниыс артмө жебиник. Тшöкыда паныдасьлысь кывъяссö колö вежлавны синонимъясон, сэки и сёрниыс лоо мичаджык да гөгөрвоанаджык.

Учебникын 301, 302-өд уджъяс лооны сьöкыдджыкөн, кодъяссö челядь вöчöны учитель веськөдлөм улын.

Творческой удж пыдди позьо тшöктыны лосьодны висьт, кытчö пыртны синонимъяс.

Антонимъяс.

Паныда вежӱртаса кывъяс челядь велӱдӱны нин 1-й классын, а 4-ӱд классын найӱ тӱдмасьӱны антонимъяс терминӱн. Антонимъяс велӱдӱгӱн могыс сын, медым челядь паськыджыка пӱльзуйтчисны наӱн творческӱй уджъясын.

Антонимъяс вылын уджсӱ позьӱ котыртны уна ногӱн. Учебникын сетӱм уджъяс кындзи, позьӱ сетны, на-пример, татшӱмъясӱс:

1. Тӱдса кывсикасъяс бердӱ челядь вермасны вайӱд-ны антоним параяс. Например:

существительной	прилагательной
<i>тӱв — гожӱм;</i>	<i>гӱгрӱс — пельӱса;</i>

глагол

водны — чеччыны;

2. Антоним-прилагательнойяс отсӱгӱн колӱ петкӱд-лыны, кутшӱмӱсь овлӱны быдмӱгъяс, вотӱсъяс. Напри-мер: *коз-ниа* (чорыдлун серти), *пожӱм — тусяпу* (ыдж-да серти), *эжӱр-нявда* (чорыдлун серти), *льӱм-пелыс* (рӱм серти), *намыр-чӱдлач* (кор серти), *чӱд-пув* (кӱр серти).

3. Диктант. Торйӱдӱм кывъяс дорӱ вайӱдны анто-нимъяс.

Сэзь вой, гуранӱсь туй, ыркыд лун, васӱд места, вын-йӱра машина (морт), *визув ю, латшкӱс тушаа морт, вутшкӱсь видз, зӱра арпом, дэбыд шыд, шентӱм сю, сап немыд вой.*

7 §. КЫВ СОСТАВ ДА КЫВ АРТМӱМ.

Начальной классъясын челядь тӱдмалисны нин, мый кывйыс позьӱ торйӱдны кыв вуж, суффикс да кыв йыв.

4-ӱд классын колӱ тӱдчӱдны, мый кыв вуж, суффикс да кыв йыв кывйын зӱв колана юкӱнъяс, быдӱнлӱн ас-лыспӱлӱс вежӱртас.

Тайӱ тӱдӱмлунъяссӱ колӱ закрепитны и водзӱ уджа-лӱгӱн. Тшӱкыда овлӱ сӱдз, мый челядь оз кужны корсь-ны родственной кывъяс. Например, найӱ лыддӱны род-ственнойясӱн татшӱм кывъяс, *кор* (пулӱн лист), *кор* —

глагол; *сёй* (пач вёчан сёй), *няньсё сёй* — глагол. Сы вёсна колё велёдны челядьёс думайтны кыв вежёртас вылын.

Кыв состав вылын удж абу кокныд, сы вёсна колё велёдны челядьёс, медым найё кужисны торйёдны кыв-йысь кыв йыв, суффикс да кыв вуж. Колё, медым челядь бура гөгөрвоисны, мый петкөдлө кыв йылыс существительнойяслөн (падеж), а мый петкөдлө кыв йылыс глагольяслөн (морт, лыд, кад).

Кыв йыв оз артмөд выль кыв (*морт, морт-лы, морт-төг* да с. в.). Оти кывйысь артмө выль кыв сёмын суффикс отсөгөн (*вөр, вёра, вёраин* да с. в.).

Тайё параграфсё велөдигөн колё пуктыны татшөм могъяс:

1. Велёдны челядьёс торйёдны кывлысь формаяссө да өткодь кыв вужъя разной кывъяс (родственной кывъяс).

2. Бурмөдны да стөчмөдны кывъяс вежласьөм йылысь төдөмлунъяссө: кутшөм кывсикасъяс склоняйтчөны, кутшөмъяс — спрягайтчөны. Склоняйтчигөн да спрягайтчигөн кывлөн вежсьө сёмын формаыс (*школа — школаё, сёйны — сёйё*). Сидз жө колё стөчмөдны кывлысь формасө, кор мунё сёрниыс существительной да глагол йылысь. Например: *Вёрсянь төлыс вайис чөскыд дук. Вёрсянь* — ылыстчан падежа существительной, формаыс — өтка лыда; *вайис* — колян када 3 морта глагол, формаыс өтка лыда.

3. Упражняйтны челядьёс сыын, медым найё гөгөрвоисны, мыйөн торъялө өти кывлөн формаыс өткодь кыв вужъя кывйысь.

Тайё материалсө прөйдитигөн примерьяссө колё гижны дөска вылө. Сэки челядь бурджыка гөгөрвоасны кывъяслысь вежласьөмсө да выль кывъяслысь артмөмсө. Найё гөгөрвоасны, мый кывъяс вежласьөны өта-мөдыскөд йитчигөн.

Вөр, вёрсянь, вөрөдз, вөрті — өти кывлөн формаяс.

Вөр, вёrsa, вёралысь — өткодь кыв вужъя родственной кывъяс.

Кыв дін да кыв йыв.

Медводз колё примерьяс вылын петкөдлыны, мый кыв йыв йитө кывъясөс кыв сочетаниеясын да предло-

жениены. Водзё колё висътавны челядьлы, мый вежласъыс кывъяслён вермас лоны кыв йыв либё нулевый кыв йыв. Например, нимтан падежа существительнойлён кыв йылыс нулевой, асалан падежа существительнойлён — **лён** (ю-лён). Кывйыс кё оз вежлась, кыв йылыс абу (**бура велёдча, бура велёдчыны**), **бура** кывлён кыв йылыс абу.

Главной могыс тайё параграфлён — тёдмодны кыв йылён. Колё петкөдлыны кыв йывлысь тёдчанлунсё существительнойын, глаголын, местоимениеын. Например, существительнойлён кыв йылён лоё падежной форма, глаголлён — кад, лыд да морт петкөдлысь кыв йывъяс.

317, 318-өд уджъяс вөчём да наблюдение нуөдём бёрын позё сувтөдны татшөм вопросъяс:

Мыйла колё кывйын кыв йылысь?

Вежласьё-ё кыв йылысь?

Та бёрын позё лыддыны учебникын сетём определёнсё.

319, 320, 321-өд уджъяс вөчём бёрын челядьёс колё вайөдны выводё, мый: 1) кыв йыв серти позё тёдмавны существительнойяслысь падежсё, глаголъяслысь кадсё, лыдсё да мортсё; 2) кыв йыв артмөдө сийё кывлысь жё выль формаяс (**шонди, шондильсь, шондитёг, чеччё, чеччис, чеччыны**), но оз выль кывъяс.

Суффикс да кыв вуж.

Начальной классъясъыс челядь төдөны нин, мый суффиксъяс отсөгөн артмёны выль кывъяс. Тайёс колё повторитны да петкөдлыны примеръяс вылын, вайөдны челядь вежөрөдз сийёс, мый суффикс отсөгөн öти кывйысь артмём мөд кыв торъялө вежөртас сертныс (**важ, важмём, важтор**).

Колё висътавны челядьлы, мый уна пөлөс суффиксъяс отсөгөн артмёны кывъяс. Например, **-ысь** суффикс отсөгөн артмёны действующей лицо петкөдлысь кывъяс (**мунысь, сьылысь, көдзысь**), **-тор, -өд, -ас** суффиксъяс отсөгөн — предмет петкөдлысь кывъяс (**сёянтор, гижөд, дөмас**), **-тор, -ук, -ка, -льбй** суффиксъяс отсөгөн — ичөтмөдан да ласкательной оттенока кывъяс (**вуйтор, пиук, нывка, көчильбй**).

Параграфын сетёма уна пөлөс уджъяс кывйысь суффиксъяс торйөдём да родственной кывъяс артмём вылө

(324, 325, 326, 327-өд уджъяс). Торйөн колө сувтлыны 328-өд удж вылө, көні схемаөн петкөдлөма өти кывйысь выль кывъяс артмөм.

Учебникысь уджъяс вөчөм бөрын позьё нуөдны татшөм словарной уджъяс: 1) кызди шуам сиктын да карын олысьёс (*карса, сиктса*), 2) кутшөм суффиксьяса кывъяс петкөдлөны кад динө отношение (*төвся, гожся, арся, вежонся, лунся, войся*), 3) кутшөм суффиксьяса петкөдлөны рөмлысь оттенокъяс (*еджгов, вижов, съөдов*). Тайө уджъяс дорас позьё сетны образец.

Таысь кызди, позьё сетны задание лөсьөдны неыджыд связной текст, медым куим-нёл кывйысь челядь петкөдлісны суффиксьяссө условной знакөн (^).

Кыв вуж велөдөм заводитөма учебникын родственной кывъяссянь сы вөсна, мый сэнй бура тыдалө кывъяслөн өткодь юкөныс. Начальной классъясын челядь төдмасисны нин родственной кывъясөн, IV классын колө налысь төдөмлунъяссө закрепитны да паськөдыштны татшөм вопросъяс сувтөдөмөн: а) кутшөм кывъяс шусьёны родственнойөн? б) мый шусьё кыв вужйөн?

Кыв состав серти позьё анализируютны кывъяссө вопросъяс сувтөдөмөн жө (326-өд удж): мыйла *быдмыны, быдмөм, быдмысь, быдмөг* лөоны родственной кывъясөн? Мыйла тайө кывъясыс йитчөмаось *быдмыны* кывкөд?

Колө сідз жө сувтлыны өткодя шусяна, но абу родственной кывъяс вылө (омонимъяс вылө) сы вөсна, мый челядь тшөкыда лыддьёны омонимъяссө родственной кывъясөн. Например: *төлысь* (небесной телө), *төлысь* (кад); *кор* (пулөн лист), *кор* (глагол); *видз* (турун видз), *видз* (дөзьөрит — глагол).

Кыв вуж велөдігөн позьё пөльзуйтчыны 328-өд уджын сетөм схемаөн. Тайө примеръясыс петкөдлөны, мый быд кывлөн эм аслас озырлун. Уджсө разберитігөн төдмалөны и кывъяслысь вежөртассө. Например: мыйөн торъялөны вежөртас сертныс первой схемаын *медтыр, тыра, тыртөм, тыртны* кывъяс? Либө мыйөн торъялөны *тыртыштны* да *тыртны* кывъяс?

Кывъяс кыв состав серти разберитөм вылө позьё сетны челядьлы татшөм схема либө план:

1. Вермө оз кывйысь вежласыны?
2. Индөй кыв йывсө.

3. Мый петкөдлө кыв йылыс?

4. Эм-ө кывъяс суффиксыс да кутшөм сійө?

5. Индөй кыв вужсө.

Творческой удж пьиди поэзия сетны татшөм уджъяс: думыштыны родственной кывъяс; родственной кывъяс пыртөмөн лөсьодны предложенияс либө неыджыд связной текст.

Кыв вужйын да суффиксын *л-в* согласнойяс гижөм да шуөм.

Диалектной условиеын кыв состав вылын уджлөн төдчанлуныс ещө ыджыд. Кор ми видлалам челядьлыс письменной уджъяс, тшөкыда паныдаслөны кыв вужйын да суффиксын литературной *в* местаө *л* гижөм (*ныв — ныл, нывлөн — ныллөн*). Та вөсна учительлы колө нуөдны зэв ыджыд удж, медым велөдны челядьс правильная гижны татшөм сяма кывъяссө.

Л-в согласнойяс кыв вужйын да суффиксын челядь мөдасы шуны да гижны правильная сэк, кор учитель төдчөдө *л-в* правильная шуөмсө да гижөмсө.

Л-в правильная шуөм да гижөм челядь оз вермыны усвоитны өти либө кык урок вылын, сы вөсна учительлы пыр колө кутны төд вылын *л-в* согласная кывъяс гижөмсө.

Поэзия сетны татшөм уджъяс: 1. Словарной диктант. Сетны кывсө нимтан падежын да тшөктыны челядьс вежлавны сідз, медым тыдовтчис кывъяс *л-в* согласнойыс (*сов, совтөг, солавны*). 2. Сетөм кывъяс отсөгөн челядь лөсьөдөны неыджыд связной текст. Примерной кывъяс: *вөв, төв, төвийны, новлыны, сөвтны*.

Й, к, м, т содтысян согласнойяс.

Содтысян согласнойяс велөдигөн сьөкыдлуныс сыын, мый өти кывъяссө содтысьөны *й, к, м, т* согласнойяс, мөдъяссө оз, өти диалектын шуөны содтысян согласнойыс, мөдын оз. Сы вөсна тайө темаыс, кыдзи и воддзасы, оз велөдсы сөмын өти урок вылын.

Колө висътавыны челядьлы сы йылыс, мый эмөс сэтшөм омонимъяс, кодъяслыс вежөртассө ми вермам төдмавыны сөмын кыв сочетаниясын. Сідз, например: *чер тыш* и *чорыд тыш*. Ми шуам и гижам *чер тышкөн*,

но чорыд тышён. Татшөм кыв сочетаниеяссö сетöма 337-öd уджын.

Быдлунъя практической удж дырйи челядь усвоитасны содтысян согласнойясон кывъяс гижөм. Позьö нуöдны словарной диктантъяс, кöни содтысян согласнойя кывъяссö бурджык сетны кыв сочетаниеясын. Например: *чышкысьны роскөн, вевттыны пöвйөн.*

Творческой удж пыдди позьö гижны неыджыд сочинение либö опишитны предмет татшөм кывъяс пыртöмөн: 1) *лы, рос, пес*; 2) *гөр, бор, шеп*; 3) *гөн, вутш, нитш.*

Сложной кывъяс да найöс гижанног.

Сложной кывъяс вылын уджыс абу кокныд сы вöсна, мый гижсьöны найö уна ногөн: öтлаын, торйөн либö черточка пыр.

Медводз, кызди петкөдлö практика, бурджык велöдны öтлаын гижсьысь сложной кывъяс. Учебникын сетöма кык правилö, кодъяс дорö, дерт, колö наглядной пособие (таблица, кодi öшалiс эськö челядь син водзын).

Öтлаын гижсьысь сложной кывъяс вылын уджсö медся бур котыртны торъя темаяс кузя (358-öd удж). Например: зверьяс, тшакъяс, вотöсьяс, пуяс, мортлөн органъяс да с. в.

360-öd удж анализуйтiгөн примеръяс вылын колö петкөдлыны челядьлы, мыйла öти кывъяс гижсьöны öтлаын, мөдъяс — торйөн (*урбöж, лыа бöж*) правилöяс вылö мыджсьöмөн.

361-öd уджын сетöм заданиесö вöчигөн колö пöльзуйтчыны орфографической словарөн. А сы вöсна, мый словарыс абу быд велöдчысьлөн, колö сетны заданиесö гортын вöчöм вылö некымын мортлы. Сы бöрын вöлисти сетны мукöд велöдчысьяслы вöчны классын.

Черточка пыр гижсьысь сложной кывъяс сiдз жö котыртöма вежöртас серти торъя юкөнъясö. Например, антонимъяс (паныда вежöртаса кывъяс: *улö-вылö, бөрö-водзö*, либö собирательной вежöртаса кывъяс: *ки-кок, вөр-ва, видз-му* да с. в.).

Правилöын сетöма квайт юкөн, кодъяс öтлаöдöны черточка пыр гижсьысь сложной кывъяссö. Содтöд уджөн вермасны лоны словарной диктантъяс. Например, учитель сетö сложной кывъяс, кодъяс гижсьöны черточ-

ка пыр, а челядь на дорö содтöны лöсялана кывъяс, медым артмисны кыв сочетаниияс.

Позьö сетны творческöй удж: свободнöй тема вылö сочинение гижöм либö висът помалöм, кытчö пыртны сложнöй кывъяс. Примернöй темаяс: «Тувсов вöрын», «Песла ветлöм», «Вотчигöн» да с. в.

8 §. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙ.

«Существительнöй» темаөн заводитчö кывсикасъяс велöдöм. Учебниклөн могыс сын, медым челядь бура гөгөрвоисны существительнöйлысь медся главнöй тöдчанлунсö, сылысь признакъяссö, кужисны тöдмавны кывсикасъяс.

Учебникын петкөдлöма, мый лексика боксянь существительнöй зэв разнöй (сэтчö пырöны одушевлённöй да неодушевлённöй предметъяс, кутшöмкö явлениеяс, событияяс, абстрактнöй понятияяс (мöвп, чинтöм, содтöм, кывзöм). Став тайö существительнöйяслөн подулыс — предметность.

«Существительнöй» темаын петкөдлöма сылысь грамматическöй признакъяссö (падежсö да лыдсö). Сидз жö петкөдлöма, мый вермöны лоны öтка да уна лыда существительнöйяс, но эмöсь сöмын öтка лыда существительнöйяс.

Медся главнöй грамматическöй признакыс существительнöйлөн падеж. «Падеж серти ми тöдмалам, кыдзи йитчö существительнöй мукöд кывъяскöд кыв сочетаниеясын да предложенияясын»¹. Сы вöсна челядь первой велöдчöны тöдмавны существительнöйлысь падеж кыв сочетаниеясын, а сэсся предложенияясын.

4-öд классын челядь тöдмалöны, мый существительнöй предложениеын пырджык овлö подлежащöйөн либö дополнениеён, а сидз жö вермö лоны сказуемöйөн да обстоятельствоён.

Велöдчан во заводитчигöн челядь повторитöны, мый найö тöдмалисны существительнöй йылысь 1—3-öд классясын.

Существительнöйяслөн вежöртас да грамматическöй

¹ В. В. Виноградов. Русский язык, М.-Л., Учпедгиз, 1947, 48 стр.

признакъяс (4 §) велөдөм заводитчө неыджыд текст-сянь, көні сетөма уна пөлөс существительнөй: одушев-лөннөй да неодушевлөннөй предметъяс, конкретнөй да абстрактнөй понятие петкөдлысь кывъяс. Водзө тайө мөвныс нуөдсьө мукөд уджъясын (385, 386, 387), көні петкөдлысьсө, мый существительнөй вермө сетны дей-ствиелы да признакы ним: *мунөм* (мый?), *кузьта* (мый?) да с. в.

Параграф помын сетөма существительнөйлөн при-знакъяс йылысь вывод, кодөс колө бура төдны челядьлы.

Одушевлөннөй да неодушевлөннөй существительнөй-ясөс велөдигөн сувтлыны керан падежын существитель-нөйясөс склоняйтөм вылө. Одушевлөннөй предметъяс керан падежын торъялөны неодушевлөннөй предметъяс-ысь кыв форманас (керан п. кодөс? мый? *вөлөс, пызан*).

Собственнөй нимъяс йылысь челядь төдмалісны нин воддза классъясын (овъяс, нимъяс, животнөйяслысь кличкаяс гижөм, а сідз жө каръяслысь, сиктъяслысь, юяслысь нимъяс гижөм). 4-өд классын челядь төдма-сьөны нарицательнөй да собственнөй существительнөй-ясөн паськыджыка.

Собственнөй нимъяслысь гижанногсө кутасны төдны сэк, кор найө унджыкысь мөдасны паныдасыны татшөм существительнөйяснас. Сы вөсна челядьлы колө сетны унджык географическөй нимъяс (387-өд удж).

Существительнөйлөн лыд.

Челядь төдөны нин, мый существительнөйяслөн эм өтка да уна лыд, мый эмось сөмын өтка лыда существительнөйяс. Но челядь вежөрөдз колө вайөдны сэтшөм-тор, мый существительнөйяслөн, кодъяс овлөны сөмын өтка лыдын, лыд йылысь понятиеыс абу, например: *озырлун, томлун, эзысь, сакар, яй, челядь дыр, карту-пель* да с. в.

Учебникысь 404-өд удж разберитөм бөрын челядьлы позьө тшөктыны думыштны да гижны неыджыд висьт сөмын өтка да уна лыда существительнөйяс пыртөмөн. Позьө сетны некымын тема, кодъяс пытшкысь челядь бөрийөны гижөм вылө. Например: «Миян сиктын праз-дник» тема вылө висьт гижөм позьө сетны татшөм кывъ-яс: *гаж, теи, серам, шудлун* да с. в.

Существительнойяслон падеж серти вежласьом.

Тайо темасо велодигон челядь гогорвоасны, мый существительнойлон падеж петкодло кыв сочетаниен да предложениен мукод кывьяскод йитчомсо, кодос поэво тодмавны вопросяс серти.

405, 406, 407-од да мукод уджъяс отсаласны челядьлы сувтодны вопросяс да тодмавны существительнойяслысь падежъяс.

Существительнойясос склоняйтигон колло торйон сувтлыны нимтан да керан падежъяс выло, кодьясос челядь часто сорлалоны.

Кызди поэво тодмавны нимтан да керан падежъяс, кор существительнойясыс оз торьявны кыв форманас? Медводз колло видзодлыны, мый йылысь муно серниис предложениеас, адзыны главной членьяссо (413, 414-од уджъяс).

Существительнойлысь падежъяс тодмалигон колло велодны челядьос падежной вопроскод тшотш сувтодны и смысловой вопросяс. Например: предложениен *Ме муна школао*. *Ме муна* мыйо? (*Школао*). Мыйо? вопрос лоо падежнойон. *Ме муна* кытчо? (*Школао*). Кытчо? лоо смысловой вопросон, коди отсало правильноя тодмавны предложениеса членсо? *Школао* обстоятельство (421, 422-од уджъяс).

Существительнойлысь падеж кыв йывъяс гижом.

Существительнойлысь падеж кыв йывъяс гижомын эм аслысполос съокылун, коди йитчома диалектной торьяломьяскод. Сидз, например, челядь уджъясысь тшюкыда поэво адзыны татшом ногон падеж кыв йывъяс гижом: *школаин*, *школаэ*, *шорись*, *тэкед* да с. в. Учебникын сетсьо правилло, кутшом падежъясын гижсьо **о**, а оз **е (э)**, либо **ы**, а оз **и (и)**. Тайос колло кутны тод вылын быд гижан удж дырйи, медым предупреждайтны ошубкаяссо.

Существительнойлон морта кыв йывъяс.

Тани колло бура торйодны татшом понятияс: 1) существительнойлысь морта суффиксыс: **-ой**, **-ид**, **-ис** да с. в.; 2) существительнойлысь морта кыв йывъяс:

существительнойлөн падежной кыв йывъяс+морта суффиксъяс; 3) откымын падежъясн (керан, керанторъя, ина, петан да пыран) найо отлаасьомаось да артмомаось морта кыв йывъяс.

Челядь ко бура гогорвоасны тайо кум понятиесо, сэки налы оз ло съокыд морта кыв йывъяса существительнойясос склоняйтом.

Тайо темасо велодигон коло сувтлыны и «Примечание» выло, кони висътавсьо, мый мод да коймод морта кыв йывъяс вермоны мыйко выло индыны: *Паччорад куйлигон кынөмыд оз пот.*

-**Ос** кыв йыв вермо петкодлыны торйодан либо принадлежность вежортас: *Ворысь аддзылі зэв ыджыд йораос.* Тани -**дс** петкодло торйодан вежортас. *Волос домали да сеті турун.* Тайо предложениеас -**дс** кыв йыв петкодло принадлежность (*ассьым волос*).

Сёрниын и фольклорын ми тшоқыда пользуйтчам «Примечаниеын» индом морта суффиксъяслон вежортасон. 424, 425, 426, 427-од уджъясн челядь тодмалоны морта кыв йывъяса существительнойяс.

Содтод удж пыдди поэо сетны гижны неиджыд связаной текст асланыс думыштом темаяс выло морта кыв йыла существительнойясос пыртөмон.

Существительнойяслон артмом.

Существительнойяс, кыдзи и мукод кывсикасъяс, артмоны торъя кывъяс отсөгон (сложнойяс), суффиксъяс отсөгон (нарицательной нимъяс, действие нимъяс, места петкодлысь существительнойяс да мукодъяс).

Учебникын сетома сэтшом суффиксъясон артмысь существительнойясос, кодъяс медся тшоқыда паныдасьлоны сёрниын.

432, 433-од уджъясн коло тодчодны сийос, кутшом суффиксъясон да кутшом кывсикасъяссысь артмоны существительнойяс. Тшотш и мукод уджъясн коло кутны тод вылын существительнойяслысь артмомсо.

9 §. 4-од КЛАССЫН ВЕЛОДОМ МАТЕРИАЛ ПОВТОРИТОМ.

Во помын челядь уськодны дум выланис во чожон велодом материал да систематизируйтны тодомлунь-

яссö фонетика, лексика, грамматика да орфография кузя. Та могысь повторитан юкöнын сетöма вопросъяс да уджъяс быд велöдöм тема кузя.

Сетöм уджъяс пытшкысь учитель вермас бöрйыны повторитöм вылö медся коланаяссö. Öнi ми сувтлам öткымынъяс вылö.

Предложенияс интонация серти лöсьöдöм да текст кузя уджалöм вылö сетöма 441, 456, 457-öд уджъяс.

Однороднöй членъяса предложенияс вылын удж позьö аддзыны 444, 454-öд уджъясысь. Танi жö эмöсь сложнöй предложенияс кузя заданияс.

443, 446, 447, 448-öд уджъясын челядь вермасны уджавны предложенияса членъяс вылын.

Преинание знакъяс сувтöдöм вылö позьö босытны 442, 452, 454-öд уджъяс. Тайö уджъясас эмöсь заданияс и лексика кузя.

Кыв сочетанияс вылын уджалöм могысь сетöма 447-öд удж.

Кыв состав видлавсьö 445, 446-öд уджъясын. Кывлысь юкөнъяс тöдмалöм могысь позьö ещö сетны ташöм уджъяс:

1. Кывъяссö юклöй кыв состав серти условнöй знакъясөн (— кыв вуж, □ — кыв йыв, ^ — суффикс).

Йöрын, повтöм (морт), корсьны (мыйкö), ичöтик, велöдчысьлөн.

2. Гижöй кывъяссö сiдзи, медым öти группаö веськалiсны öткодь кыв вужъя кывъяс. Кывъяссö юклöй кыв состав серти условнöй знакъясөн.

Лэбавны, лэбач, пуны, лэбалысь, пусьöм, пусян (доз), пуантор, пусьысь.

Кывсикасъяс кузя заданияс сетöма 442, 449, 450, 455, 456-öд уджъясын.

Кывъяс гижанног кузя торъя уджъяс абу сетöма, а пыртöма заданияссö öткымын уджö. Орфография вылын уджалöм могысь позьö сетны содтöд уджъяс. Например, сьöкыда гижсьысь кывъяс вылö позьö сетны словарнöй диктантъяс либö связнöй текстысь неыджыд диктантъяс, кöнi эськö мед вöлины колана орфограммаяс да с. в.

Примернöй текстъяс.

1. Чань колис мамтöгыс пыр жö чужöм бöрас. Колхозса *конюк* Педот Пиля чаньсö мездорас вайис ю *кырйывса* чом дорö, *водтöдiс* кос турун вылö аслас вон бокö, *вевттис* пинджакнас.

Сэсса Коля писо тшөктіс юктавы чаньёс *йёлён* да видзёдны, мед сылы вөлі шоньд да эз дөзмөдны *гебъяс* да *номъяс*.

II. *Чаньлы* сетісны Вис ним. *Сійб сэтшбма* велаліс челядь дорө, мый эз и вешйив на дінысь. Удж бөрын ворсөны челядь ю кыр йылын, котралёны, и Вис накөд жө *ризъялө*, бөжсө вывлань чургөдөмөн да ещө *гөрдлыштө* на. Мыйкө висьталө аслыс ногөн да *асьсө ворсысьбн жө лыддөб*. Қор Коля бөр пуксис мерин вылө юр кыскавы, Вис пыр вөлі сы дорын матыи, ворсө либө *виччысьбө* пажын кад көнкө *гож сайын*.

III. Вис зэв бура кутіс төдны шонді серти пажын кадтө. Видзөдө шонді вылө и *аддзө*, мый кад нин пажнайтны мунны и мөдөдчө *нөбжйбникбн* чомлань. А челядь кө оз на эштыны мунны, виччысьбө медся *джуджыд* мылык йылын да гөрдлө.

Пажын бөрын челядь мунөны купайтчыны. *Медводзын* бара жө котөртө Вис. Пырас кынөм улөдзыс ваө и виччысьбө, кор *босьт-часны* сійөс койны ваөн, а сәки долыдысла весиг *синъяссө* куньлө. *Пыдбджык* ваө пырны оз лысьт — вөйөмысь полө.

С. Тимушев серти.

Торйөдөм кывъясас эмөсь сэтшөм орфограммаяс, кодъяс вылын челядь думайтөны гижиганыс.

СОДЕРЖАНИЕ

Водзкыв	3
1 §. Орфография вылын удж	4
2 §. Изложениеяс да сочинениеяс вылын удж	6
3 §. 3-öd классын велөдөм материал повто- ритөм	12
4 §. Синтаксис да пунктуация	13
5 §. Фонетика да морфология	30
6 §. Лексика	35
7 §. Кыв состав да кыв артмөм	39
8 §. Существительной	45
9 §. 4-öd классын велөдөм материал повто- ритөм	48

Артемова Елизавета Григорьевна
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
к учебнику «Коми язык» для 4 класса
коми школ

Редактор А. М о з ы м о в а
Техн. редактор И. Ц и в у н и н
Корректор М. Д е й н е г а

Сдано в набор 10/VII-1972 г. Подписано к печати 8/IX-1972 г. Формат $84 \times 108^{1/32} = 0,81$ бум. л. 2,66 печ. л. (Уч.-изд. л. 2,6). Тираж 1000. Ц02609.
Заказ № 4138. Цена 8 коп.

Коми книжное издательство. Дом печати.

г. Сыктывкар, Республиканская типография
Управления по печати при Совете Министров
Коми АССР.

8 көп.